

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №116»

Принято
На педагогическом совете №1
От 28.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ №116
от 02.09.2024. №135

**Дополнительная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной
направленности по обучению детей старшего
дошкольного возраста английскому языку**

Срок реализации программы:
1 год

Воспитатель:
Тимергалиева Наталья Сергеевна

Ижевск, 2024 г.

Пояснительная записка

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в средней, старшей школе и в начальной школе, но и в дошкольных учреждениях. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

В связи с этим **актуальность** этой программы не вызывает сомнений. Программа кружка **«Занимательный английский»** направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Кружок рассчитан на 72 занятия, при продолжительности занятий 25-30 мин с включением обязательных подвижных игр.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета **«Иностранный язык»**. На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания.

Освоение детьми английского материала осуществляется, в рамках ситуации общения.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждый вид занятий строится как вид общения, максимально приближенный к естественному общению.

Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Занятия следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки во взаимодействии с детьми важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена. Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально педагог проводит занятия. Конечно, в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста, большое

значение имеет игра. Тем более уместно, когда педагог использует игровые приёмы, наглядность, тем прочнее ребёнок усваивает материал. Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребёнка в себе, а так же повышая его самооценку, педагог создаёт условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка. Даже исправление ошибок должно протекать как определённый этап игры.

Использование компьютерной поддержки очень важно, так как наглядность и ситуации на мониторе вполне реальны. Но работа на компьютере не должна превышать 5-7 минут.

Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не остановиться ещё на одном - пении. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

Цели:

ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
введение элементарных языковых конструкций;
создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала;
воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора;
развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в группе (8-10 человек), умение работать в команде.

Содержание образовательной программы кружка

«Занимательный английский»

Фонетика:

Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений.

Грамматика:

Имя существительное. Число имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Местоимения. Личные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Спряжение глаголов. Спряжение гл. To be в Present Simple. Спряжение гл. to have в Present Simple. Предложения с простым глагольным сказуемым (I like sugar), с глаголом-связкой (A cat is grey). С составным глагольным сказуемым (I like to play) . 3 лицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные 1-10. Вопросительные слова: What, who, how many, how old, what colour.

Лексика:

Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Семья. Любимые игрушки. В зоопарке. Любимое домашнее животное. Счет. Празднование Нового Года и Рождества. Цвета. Дом. Одежда. Школа. Магазин продуктов, овощей и фруктов. Любимая еда. Общие сведения о стране изучаемого языка: литературные персонажи популярных детских книг. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова.

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие - доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки;

Виды работы с обучающимися:

1. Работа над произношением.

- а) рифмовки
- б) стихотворения
- в) договорки
- г) песни

д) ролевые игры

2. Работа с игрушкой.

а) диалог с игрушкой

б) описание игрушки

3. Работа с картинкой.

а) описание картинки

б) игра "Что исчезло"

в) "Найди картинку"

Организация работы в группе

В процессе занятия дети сидят или стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Содержание занятия

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и диски с записями стихов и песен на английском языке.

План занятия:

1. Приветствие.
2. Речевая разминка.
3. Повторение пройденного и введение нового лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного закрепление нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.
7. Подведение итога.

Принципы работы

Обязательно использовать различные средства поощрения (вербальные, материальные).

Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.

Системно вводить лексику: Первое занятие - 4 - 6 слов. Второе занятие - закрепление. Последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова.

Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.

Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат и снимает языковые барьеры.

Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Занятия в соответствии с программой проводятся 2 раза в неделю.

- 25 минут для детей 5-6 лет.

- 30 минут для дошкольников 6-7 лет.

Количество занятий в месяц - 8, в год - 72. (при 9 учебных месяцах в году).

Учебно-тематический план занятий (1 год обучения)

Предусматривает 2-х кратное проведение непосредственной образовательной деятельности в неделю. Но их количество, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом осенних, зимних и весенних каникул, периода подготовки к Новому году и диагностики детей.

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Содержание темы
1	Приветствие. Прощание. Чувства и эмоции.	1 ч (2 занятия)	▲ приветствие и прощание, ▲ представление себя (имя, фамилия, возраст), знакомство друг с другом. Выражение чувств, эмоций. Прослушивание и воспроизведение песенок по теме. Рисование и раскрашивание
2	Какое время года? Погода	2,5 ч (5 занятий)	ЛЕ по теме «Погода, Время года» лексическая игра «Бинго», прослушивание песенок, стихи о погоде, обучающие видео о погоде и сезонах года. Рисование.
3	Овощи, фрукты	2ч (4 занятия)	Познакомить и закрепить лексику по теме- Bananas, apples, peaches, grapes, cucumbers, peppers, salad, tomatoes. Рисование. Просмотр видеороликов по теме.
4	Еда	1 ч (2 занятия)	Познакомить и закрепить лексику по теме- Речечки по теме, настольные игры, обучающие видео
5	Я умею все на свете. Глаголы движения	1 ч (2 занятия)	глаголы движения (прыгать, бегать, летать «нравиться»), модальный глагол «мочь, уметь» и их использование в речи. Прослушивание и воспроизведение песенок по теме. Понимание на слух изученной лексики основного содержания аудиотекста (со зрительной опорой).
6	Цвета	2.5ч (5 занятий)	Названия цветов и их использование в речи Прослушивание песенок, речевочек по теме, обучающие видео. Рисование, раскрашивание, настольные игры.
7	Животные	4,5 ч (9 занятий)	. Названия животных. Прослушивание и воспроизведение песенок по теме. Понимание на слух изученной лексики основного содержания аудиотекста (со зрительной опорой). Рисование и раскрашивание, настольные игры
8	Сосчитай	2 ч (4 занятия)	Названия цифр от 1 до 10 Прослушивание песенок, речевочек по теме, обучающие видео. Рисование, раскрашивание. Командные соревнования.
9	Новый год	0,5 ч (1 занятие)	Просмотр рождественского видеоролика. Новогодняя лексика Прослушивание новогодних песен. Наряжаем елку.

10	Мои игрушки	1ч (2 занятия)	Изучаем лексику по теме «Игрушки». Прослушивание речевок по теме, прослушивание песен.
11	Моя одежда/обувь	2.5 ч (5 занятий)	Названия одежды/обуви Рассказ об одежде на кукле., настольные игры. Прослушивание и воспроизведение песенок по теме. Понимание на слух изученной лексики и основного содержания аудиотекста (со зрительной опорой)
12	Мое тело.	5 ч (10 занятий)	Названия частей тела (глаза, нос, уши, рот, рука), глаголы чувственного восприятия и их использование в речи. Прослушивание и воспроизведение песенок по теме. Понимание на слух изученной лексики основного содержания аудиотекста (со зрительной опорой).
13	Моя семья.	2.5 ч (5 занятий)	ЛЕ по теме «Семья», речевки и обучающие видео по теме, краткий рассказ о семье, описание семейного фото. Рисование.
9	Игры. Виды спорта	2 ч (4 занятия)	ЛЕ по теме виды спорта. Спорт в России. Спорт в Британии. Рисование. Видеоролики. Понимание на слух изученной лексики
12	Мой дом. Моя комната. Моя мебель	4 ч (8 занятий)	Названия частей дома, комнат, мебели, и их использование в речи. Рассказ о своем доме. Прослушивание и воспроизведение песенок по теме. Понимание на слух изученной лексики и основного содержания аудиотекста (со зрительной опорой)
13	Моя Страна. Мой город	2 ч (4 занятия)	Рассказ о своей стране. Где я живу. Мой родной город Рольевые игры. Рисование. Видеоролики. Прослушивание песен.

Итого НОД: 36 часов (72 занятия)

К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) дошкольники научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

Учебно-тематический план занятий (2 год обучения)

№ темы	Название темы	Количество часов	Содержание темы
1	Повторение пройденного материала прошлого года	0,5 (1 занятие)	Приветственная песня Повтор изученной лексики. Настольная игра
2	Алфавит. Буква и звук «А»	1ч (2 занятия)	Написание буквы «А» и ее звук Работа в рабочей тетради. Лепка из пластилина буквы «А» Муз.зарядка
3	Алфавит. Буква и звук «D»	1ч (2 занятия)	Написание буквы «D» и ее звук Работа в рабочей тетради. Муз.зарядка
4	Алфавит «А», «D» Ввод лексики про животных	0,5 ч (1 занятие)	Повтор двух букв. Наглядные пособия-животные Соревнования Что пропало? Кто первый?
5	Алфавит. Буква и звук «С»	1ч (2 занятия)	Написание буквы «С» и ее звук Работа в рабочей тетради. Муз.зарядка
6	Алфавит. Буква и звук «S»	1ч (2 занятия)	Написание буквы «S» и ее звук Работа в рабочей тетради. Муз. Зарядка
7	Алфавит. Буква и звук «Т»	1ч (2 занятия)	Написание буквы «Т» и ее звук Работа в рабочей тетради. Лепка из пластилина буквы «Т» Муз.зарядка
8	Алфавит. Чтение слов с буквами «А», «D», «С», «S» «Т»	1ч (2 занятия)	Работа в рабочей тетради Компьютерные игры Игра с карточками с буквами Муз. Зарядка
9	Алфавит. Буква и звук «М» Вводе лексики фрукты	0,5 ч (1 занятие)	Написание буквы «S» и ее звук Работа в рабочей тетради Наглядные пособия- фрукты Настольная игра на тему «Фрукты» Муз.зарядка
10	Алфавит. Буква и звук «N» Закрепление лексики «Фрукты»	0,5 ч (1 занятие)	Написание буквы «S» и ее звук Работа в рабочей тетради Наглядные пособия- фрукты Муз.зарядка
11	Алфавит. Буква и звук «О» Закрепление лексики «Фрукты»	0,5 ч (1 занятие)	Написание буквы «О» и ее звук Работа в рабочей тетради Наглядные пособия- фрукты Муз.зарядка

12	Алфавит. Чтение слов с буквами «N», «M», «O»	0,5 ч (1 занятие)	Работа в рабочей тетради Компьютерные игры Игра с карточками с буквами Муз. Зарядка
13	Алфавит. Буква и звук «I»	1ч (2 занятия)	Написание буквы «I» и ее звук Работа в рабочей тетради Муз. Зарядка
14	Алфавит. Буква и звук «E»	1ч (2 занятия)	Написание буквы «E» и ее звук Работа в рабочей тетради Муз. Зарядка
15	Алфавит. Буква и звук «R»	1ч (2 занятия)	Написание буквы «R» и ее звук Работа в рабочей тетради Муз. Зарядка
16	Алфавит. Буква и звук «H»	1ч (2 занятия)	Написание буквы «H» и ее звук Работа в рабочей тетради Муз. Зарядка
17	Алфавит. Чтение слов с буквами «H», «E», «I», «R»	1,5 ч (3 занятия)	Работа в рабочей тетради Компьютерные игры Игра с карточками с буквами Муз. Зарядка
18	Алфавит. Буква и звук «B» Ввод лексики Овощи	1 ч (2 занятия)	Написание буквы «B» и ее звук Работа в рабочей тетради Наглядные пособия- овощи Муз.зарядка
19	Алфавит. Буква и звук «P»	1 ч (2 занятия)	Написание буквы «P» и ее звук Работа в рабочей тетради Муз. Зарядка
20	Алфавит. Чтение слов с буквами «B», «P»,	1,5 ч (3 занятия)	Работа в рабочей тетради Компьютерные игры Игра с карточками с буквами Муз. Зарядка
21	Алфавит. Буква и звук «G»	1 ч (2 занятия)	Написание буквы «G» и ее звук Работа в рабочей тетради Муз. Зарядка
22	Алфавит. Буква и звук «F»	1 ч (2 занятия)	Написание буквы «F» и ее звук Работа в рабочей тетради Муз. Зарядка
23	Алфавит. Буква и звук «L» Вводе лексики «Счет 10-20»	1 ч (2 занятия)	Написание буквы «B» и ее звук Работа в рабочей тетради Наглядные пособия- цифры Муз.зарядка
24	Алфавит. Чтение слов с буквами «G», «L», «F»	1,5 ч (3 занятия)	Работа в рабочей тетради Компьютерные игры Игра с карточками с буквами Муз. Зарядка
25	Алфавит. Буква и звук «U»	1 ч (2 занятия)	Написание буквы «U» и ее звук Работа в рабочей тетради Муз. Зарядка

26	Алфавит. Буква и звук «J»	1 ч (2 занятия)	Написание буквы «J» и ее звук Работа в рабочей тетради Муз. Зарядка
27	Алфавит. Буква и звук «K» Ввод лексики «Продукты питания»	1 ч (2 занятия)	Написание буквы «K» и ее звук Работа в рабочей тетради Наглядные пособия- продукты питания Муз.зарядка
28	Алфавит. Чтение слов с буквами «U», J», «K»	1,5 ч (3 занятия)	Работа в рабочей тетради Компьютерные игры Игра с карточками с буквами Муз. Зарядка
29	Алфавит. Буква и звук «W»	1 ч (2 занятия)	Написание буквы «W» и ее звук Работа в рабочей тетради Муз. Зарядка
30	Алфавит. Буква и звук «V»	1 ч (2 занятия)	Написание буквы «V» и ее звук Работа в рабочей тетради Муз. Зарядка
31	Алфавит. Чтение слов с буквами «W», V»	1,5 ч (3 занятия)	Работа в рабочей тетради Компьютерные игры Игра с карточками с буквами Муз. Зарядка
32	Алфавит. Буква и звук «Z»	1.5 ч (3 занятия)	Написание буквы «Z» и ее звук Работа в рабочей тетради Муз. Зарядка
33	Алфавит. Буква и звук «X» Ввод лексики «Мои игрушки»	1 ч (2 занятия)	Написание буквы «X» и ее звук Работа в рабочей тетради Наглядные пособия - игрушки Муз. Зарядка
34	Алфавит. Буква и звук «Y»	1 ч (2 занятия)	Написание буквы «Y» и ее звук Работа в рабочей тетради Муз. Зарядка
35	Алфавит. Буква и звук «Q»	1 ч (2 занятия)	Написание буквы «Q» и ее звук Работа в рабочей тетради Муз. Зарядка
36	Чтение историй. Изучение песни	1 ч (2 занятия)	Работа в рабочей тетради Игра с карточками с буквами Песня «Я знаю алфавит»

Итого НОД: 36 часов (72 занятия)

Предполагаемые результаты 2 года обучения:

В результате изучения английского языка на занятиях кружка ученик должен знать:

Алфавит, основные буквосочетания, звуки.

Основные правила чтения.

Наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Уметь:

Читать вслух текст, построенный на изученном материале.

Литература

1. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
2. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011. – 176с.
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
5. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
7. Аудиокурс (6 CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
8. Епанчинцева Н.Д. , Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
9. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
10. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
11. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2010.
12. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2010.
13. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
14. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.
15. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
16. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум, 2012.
17. Ресурсы ИНТЕРНЕТ :
<http://www.dreamenglish.com/family>
<http://www.englishhobby.ru>
http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
<http://www.freeabcsongs.com/>
<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>