

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №116»

Принято
На педагогическом совете №1
От 28.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ №116
от 02.09.2024 г. №135

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности с детьми
младшего дошкольного возраста по развитию
артикуляционного аппарата**

Срок реализации программы:

1 год

Воспитатель:

Селиванова Марина Владимировна

г. Ижевск, 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по развитию артикуляционного аппарата детей с 3 до 4 лет (далее Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Речь представляет собой сложную систему, которая включает в себя внутреннюю и внешнюю речь. Ребенок старшего дошкольного возраста способен общаться на уровне речи, которая понятна без непосредственного восприятия самой обсуждаемой ситуации.

Речь не дается человеку от рождения. Она является важным приобретением ребенка в дошкольном детстве, в самом благоприятном периоде для развития речи.

Актуальность

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью своевременного и правильного развития речи ребенка, так как это является залогом не только хорошей успеваемости в школе, но и гарантией правильного формирования всей психической деятельности ребенка, важнейшим условием его полноценного речевого и общего развития. Одновременно с речью развивается мышление, память, воображение.

Дети с хорошей речью легко вступают в контакт со сверстниками, могут понятно излагать свои мысли и желания. Нормальное речевое развитие позволяют ребенку постепенно усваивать новые понятия, расширять свой запас знаний и представлений об окружающем. Речь и язык выполняет психическую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей.

Возрастные несовершенства речи в раннем детстве, в общем, соответствуют психическому и физическому развитию ребёнка. Но в дальнейшем дети замечают недостатки своей речи и нередко болезненно переживают их. Они стесняются говорить, становятся застенчивыми, раздражительными.

Таким образом, полноценное овладение родным языком, развитие языковых способностей являются стержнем полноценного формирования личности ребёнка - дошкольника.

Поэтому среди важных задач воспитания и обучения детей в детском саду обучение родному языку, развитие речи, речевого общения – одна из главных. Эта общая задача состоит из ряда частых задач: воспитания звуковой культуры речи, обогащения, закрепления и активации словаря, совершенствования правильности речи, развития связной речи, воспитания интереса к художественному слову.

Самое главное заключается в том, чтобы ребёнок не только усвоил слова, но и научился их употреблять по собственному усмотрению.

Особенности речевого развития детей определяют содержание работы по всем основным направлениям данной программы.

Отличительной особенностью программы является: через систему увлекательных игр и упражнений ребёнок с интересом усваивает новые знания, овладевает новыми умениями. В процессе игровой деятельности расширяется, пополняется и активизируется словарь детей.

Принципы подачи материала: - системность и доступность.

Успешное развитие детей может быть достигнуто при планировании работы в 3-х направлениях:

- 1) Коррекция звуковой стороны речи во взаимосвязи с развитием фонематического слуха и звукового анализа слова
- 2) Обогащение словарного запаса, формирование логического мышления
- 3) Формирование навыков грамматического оформления предложений и связной речи

В своей работе с детьми используются методические приемы по уточнению и постановке каждого звука, а также их дифференциация между собой, развитию артикуляционной моторики в игровой форме во взаимосвязи с формированием общих речевых навыков: становлению темпа голоса, дыхания, дикции, интонации.

С целью закрепления звуков подбираются потешки, скороговорки и чистоговорки. Используются дидактические игры на развитие фонематического восприятия и анализа звукового состава слова.

Возрастные особенности детей 3-4 лет.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным 96–97 средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу

игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Объем и срок реализации программы

Возраст детей: 3-4 года

Срок реализации: 1 год

Форма обучения: очная, групповая

Организация занятий: проводятся 2 раз в неделю во второй половине дня, длительность – 15 минут, всего 72 занятия за учебный год.

2. Цель и задачи

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, своевременное предупреждение и устранение возможных недочеты в речи детей, вовлечение их в активную речевую работу для наибольшей эффективности в овладении языком.

Задачи программы:

1. Формировать внимание неречевым звукам, умение узнавать и различать неречевые звуки.
2. Воспитывать слуховое внимание, чувство ритма в играх со звучащими игрушками.
3. Учить правильно и четко произносить гласные звуки: [А], [О], [У], [Ы], [Э], [И] - изолированно, в словах и во фразовой речи.
4. Учить правильно и четко произносить согласные звуки: [С], [Сь], [З], [Зь], [К], [Ш], [Ж], [Ц], [Р], [Рь], [Л], [Ль], - изолированно, в словах и во фразовой речи.
5. Развивать длительный речевой выдох (от 2 до 4 секунд) на материале гласных звуков и их сочетаний.
6. Готовить артикуляционный аппарат к произношению шипящих и сонорных звуков.
7. Способствовать развитию интонационной стороны речи: умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.
8. Формировать выразительность речи - умение пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, разнообразными интонациями.
9. Учить детей правильно строить двухсловные предложения, согласовывать слова в предложениях.
10. Развивать умение правильно отвечать на вопросы.
11. Развивать мелкую моторику пальцев рук в специальных упражнениях и играх.

Содержание программы

Учебный план

Наименование образовательной программы	Возрастная группа	Сроки освоения образовательной программы	Количество НОД в неделю/месяц/год
Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности с детьми младшего дошкольного возраста по развитию артикуляционного аппарата	Вторая младшая	1 год	2/8/72

3.2 . Содержание учебного плана

Занятия	Этап работы	Содержание работы		Логопедический материал	Примечание
		Работа над звукопроизношением	Работа над фонематической стороной речи		
Сентябрь					
1,2	Этап автоматизации звука	· Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики. · Автоматизация звука в чистом виде, слогах, словах, выражениях. · Игры: «Сток сена», «Вот какой рассеянный с улицы Бассейной», «Сыщики», «Рассвет и закат», «Классическое лото».	· Знакомство с буквой. · Нахождение заданной буквы среди других букв. · Нахождение предметной картинки, в названии которой присутствует заданный звук среди других предложенных картинок. · Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке. · Игры: «Погрузи урожай», «Разложи в корзинке». · Чтение рассказа И. Соколова Микитова. · Разучивание загадок об овощах.		

3,4,5		· Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики. · Автоматизация звука в чистом виде, слогах, словах, выражениях. · Игры: «Логопедическое лото», «Четвертое лишнее», «Антилогическое лото», «Игра с комментариями».	Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. Нахождение заданной буквы среди других букв, среди слов. Рисование и печатание буквы. Нахождение предметной картинки, в названии которой присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке. Игры: «Нарисуй цветы и фрукты со звуком -р-», «Корзинка с фруктами», «Составь букет», «Собери урожай», «Фруктовое ассорти». Разучивание стихотворения С.		
			Капутикян «Сад». Чтение рассказа Б. Житкова «Как яблоки собирают».		
6,7,8		· Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики. · Автоматизация звука в чистом виде, словах, слогах, выражениях. - Игры: «Искатели сокровищ», «Где женос – вот вопрос», «Времена года», «Краски», «Слово-однофамильцы». · Разучивание и проговаривание скороговорок и чистоговорок.	Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. Нахождение заданной буквы среди других букв, среди слогов. · Рисование и печатание буквы. · Нахождение предметной картинки, в названии которой присутствует заданный звук среди других предметных картинок. · Нахождение слов с заданным звуком по сюжетной картинке. · Чтение рассказа В. Строкова «Насекомые осенью». · Игры: «У кого больше фишек», «Волшебная паутина», «В траве сидел кузнечик», «Хлопотливая пчела» Выделение слов с заданным звуком среди других слов.	Насекомые и пауки	Пальчиковая гимнастика «жук». Разминка «Стрекоза»

			Нахождение заданной буквы среди других букв, среди слогов. Нахождение предметной картинке, в названии которой присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Нахождение слов с заданным звуком по сюжетной картинке. Игры: «В парке», «Кто лишний». Чтение рассказа И. Соколова-Микишова «Улетают журавли». Отгадывание загадок	Перелетные и водоплавающие птицы	Подвижная игра: «Будь внимателен» Пальчиковая гимнастика «Птички»
--	--	--	--	----------------------------------	--

Октябрь

1,2	Постановка звука Этап Автоматизации звука	- Звук «Съ» - Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики. - Автоматизация звука в чистом виде,	- Характеристика заданного звука (глухой, мягкий). - Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков.	- Ягоды и грибы - Лес осенью	Разминка «За грибами» Пальчиковая гимнастика «Грибы»
		словах, слогах, выражениях. Игры: «Лови ошибку», «Кто внимательнее», «Кто что делает», «Что изменилось?»	- Определение местоположения звука в слове (начало, конец). - Нахождение предметной картинке, в названии которой присутствует заданный звук среди других предметных картинок. - Нахождение слов с заданным звуком по сюжетной картинке. - Отгадывание загадок. - Игры: «Наш приятель ежик», «У кого больше фишек», «Найди место», «За ягодами»		гимнастика «Грибы»
3,4	Этап дифференциации звуков	- Звуки «С-Съ» - Дифференциация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. - Разучивание и проговаривание скороговорки и чистоговорок.	- Нахождение предметных картинок с заданными звуками, нахождение слов с заданными звуками по сюжетной картинке. - Игры: «Подбери название», «Пастушки»	Домашние животные	Подвижная игра «Кони». Пальчиковая гимнастика

5,6	- Этап дифференциации звуков - Знакомство с буквой - Этап автоматизации звука	- Звук «З» - Знакомство с правильной артикуляцией звука. - Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики. - Автоматизация звука в чистом виде, словах, слогах, выражениях, в прямых слогах, в обратных слогах и со стечением согласных. - Игры: «Зеркало», «Зеленая игра», «Сказка про козу», «Разноцветная игра». - Проговаривание скороговорок, чистоговорок.	- Характеристика заданного звука (звонкий, твердый). - Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. - Определение местоположения звука в слове (начало, конец). - Нахождение предметной картинке, в названии которой присутствует заданный звук среди других предметных картинок. - Знакомство с буквой. - Рисование и печатание буквы. - Нахождение заданной буквы среди других букв. - Нахождение слов с заданным звуком по сюжетной картинке. - Отгадывание загадок. - Составление слов из букв, слогов. - Игры: «В лесной глуши», «Подскажи словечко», «Зоопоезд», «Веселые путешественники»		
7,8	Этап постановки звука	- Звук «Зь» - Знакомство с правильной артикуляцией звука. - Выработка правильной артикуляции	- Характеристика заданного звука (звонкий, мягкий). - Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих	Одежда, обувь, головные уборы	Подвижная игра Пальчиковая гимнастика
	Этап автоматизации звука	от артикуляционной гимнастики. - Автоматизация звука в чистом виде, словах, слогах, выражениях, в прямых слогах, в обратных слогах и со стечением согласных. - Проговаривание скороговорок, чистоговорок.	- в своем строении оппозиционных звуков. - Нахождение предметной картинке, в названии которой присутствует заданный звук среди других предметных картинок. - Нахождение слов с заданным звуком по сюжетной картинке. - Составление слов из букв, слогов. - Игры: «Развесь одежду», «Кто быстрее», «что лишнее?» - Чтение логопедической сказки Р. Железновой «Приключение розовых босоножек»		ика «Ботинки»
Ноябрь					

1,2,3	Этап дифференциации и звуков	- Звуки «З-Зь» - Дифференциация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	- Нахождение предметных картинок с заданными звуками, нахождение слов с заданными звуками по сюжетной картинке. - Составление схемы слов. - Отгадывание загадок. - Игры: «Птицы у кормушки», «Будь внимателен». - Чтение сказки «Как сорока клеста судила»	Зима Зимующие птицы	Подвижная игра «Снегири» Пальчиковая гимнастика «Птички»
4,5	Этап постановки звуков	- Звук «Ш» - Знакомство с правильной артикуляцией звука. - Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики.	- Характеристика заданного звука (глухой). - Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. - Нахождение предметной картинки, в названии которой присутствует заданный звук среди других предметных картинок. - Знакомство с буквой. - Рисование и печатание буквы. - Нахождение заданной буквы среди других букв. - Нахождение слов с заданным звуком по сюжетной картинке. - Отгадывание загадок. - Игры: «Магазин», «У кого больше», «Подскажи словечко». - Чтение стихотворения С.Маршака «Откуда стол пришел»	Мебель	Подвижная игра «Лестница» Пальчиковая гимнастика
6,7,8	Этап автоматизации	Автоматизация звука в чистом виде, словах, слогах,	Нахождение предметных картинок с заданными звуками на	Посуда	Подвижная игра
	звука	выражениях, в прямых слогах, в обратных слогах и со стечением согласных. Проговаривание скороговорок, чистоговорок.	сюжетной картинке. - Игра: «Помоги куклам», «Составь слова», «Что лишнее?», «Веселый круг». - Отгадывание загадок. - Чтение рассказа К.Чуковского «Федорино горе»		Пальчиковая гимнастика «Машина каша»
Декабрь					
1,2,3	Этап постановки звука	- Звук «Ж» - Знакомство с правильной артикуляцией звука.	- Характеристика заданного звука (глухой). - Выделение слов с заданным звуком среди	Транспорт	Подвижная игра «На шоссе»

	Знакомство с буквой Этап автоматизации звука	· Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики. · Автоматизация звуков в чистом виде, словах, слогах, выражениях, в прямых слогах, в обратных слогах и со стечением согласных. · Проговаривание скороговорок и чистоговорок.	других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. · Нахождение предметной картинки, в названии которой присутствует заданный звук среди других предметных картинок. · Знакомство с буквой. · Рисование и печатание буквы. · Нахождение заданной буквы среди других букв. · Нахождение слов с заданным звуком по сюжетной картинке. · Составление схемы слов. · Игры: «Есть-нет с мячом», «Скажи наоборот», «Четвертый лишний». · Отгадывание загадок		Пальчиковая гимнастика
4,5, 6	Дифференциация звуков	· Звуки «Ш-Ж» · Дифференциация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	· Нахождение предметных картинок с заданным звуком, нахождение слов с заданными звуками по сюжетной картинке. · Игры: «Кто лишний?», «Кем быть» · Чтение стихотворения Дж.Родари «Чем пахнут ремесла»	Профессии	Подвижная игра Пальчиковая гимнастика «Повар»
7,8	Дифференциация звуков	· Звуки «С-Ш» «З-Ж» · Дифференциация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. · Проговаривание скороговорок с заданными звуками	· Нахождение отличий при артикуляции данных звуков, сравнение характерных звуков, различение звуков в названии предметных картинок. · Нахождение звука в сюжетных картинках. · Составление схемы слов. · Чтение стихотворения Е.Благининой «Угадайте, где мы были»	Труд на селе зимой	Подвижная игра «Стадо» Пальчиковая гимнастика

Январь

1,2	Постановка звука Знакомство с буквой Автоматизация звука	· Звук «Ц» · Знакомство с правильной артикуляцией звука. · Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики. · Автоматизация звука в чистом виде, словах, слогах, выражениях, в прямых слогах, в обратных слогах и со стечением согласных. · Проговаривание скороговорок и чистоговорок. · Игры: «Закончи предложение», «Ласковое слово», «Назови правильно», «Королевские игры», «Сказка о разборчивой невесте», «Посчитаем огурцы»	· Характеристика заданного звука (звонкий, состоит из звуков Т-С). · Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. · Нахождение предметной картинки, в названии которой присутствует заданный звук среди других предметных картинок. · Знакомство с буквой. · Рисование и печатание буквы. · Нахождение заданной буквы среди других букв. · Нахождение слов с заданным звуком по сюжетной картинке. · Игры: «Кому что нужно?», «Что лишнее?». · Отгадывание загадок	Орудия труда, инструменты	Подвижная игра «Старый клен» Пальчиковая гимнастика
3,4	Дифференциация звуков	· Звуки «Ц-С». · Дифференциация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. · Проговаривание скороговорок с заданными звуками	· Нахождение отличий при артикуляции данных звуков, сравнение характерных звуков, различение звуков в названии предметных картинок. · Нахождение звука в сюжетных картинках. · Чтение сказки О. Онисиновой «Сказка про львенка» · Игры: «Звуковое лото», «Части целого», «Слоговое лото», «Словесная карусель»	Животные жарких стран	Подвижная игра «Зеленый попугай» Пальчиковая гимнастика
5,6	Постановка звука	Звук «Р» Знакомство с правильной артикуляцией звука. Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики.	Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. Нахождение предметной картинки, в названии которой присутствует заданный звук среди других предметных картинок. Нахождение слов с заданным звуком по сюжетной картинке.	Мамин праздник	
7,8	Постановка звука	· Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики.	· Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. · Нахождение предметной картинки, в	Комнатные растения	Подвижная игра «Живой уголок»

			названии которой присутствует заданный звук среди других предметных картинок. · Нахождение слов с заданным звуком по сюжетной картинке. · Игра: «Путешествие в пустыню Сахара», «Четвертый лишний». · Отгадывание загадок		Пальчиковая гимнастика
Февраль					
1,2	Знакомство с буквой	· Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики.	· Характеристика заданного звука (звонкий, твердый). · Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. · Знакомство с буквой. Рисование и печатание буквы. · Нахождение заданной буквы среди других букв предметной картинки, в названии которых присутствует данный звук среди других звуков. · Нахождение слов с заданным звуком по сюжетной картинке. · Чтение рассказа И.Гурвича «Лёвушка-рыбак»		
3,4	Автоматизация звука	· Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики. · Автоматизация звука в чистом виде, словах, слогах, выражениях. · Проговаривание слогов со стечением согласных – тр-, -др-, в обратных слогах с ударением на слоге, в обратных слогах без ударения на слоге. · Игры: «Подражалки», «Эхо», «Трудный»	· Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. · Нахождение заданной буквы среди других букв, слогов · Определение местоположения звука в словах (начало, конец) · Рисование и печатание буквы · Лепка буквы из пластилина · Нахождение предметной картинки, в названии которой присутствует заданный звук среди других предметных картинок. · Нахождение слов с заданным звуком по сюжетной картинке. · Отгадывание загадок · Чтение рассказа «Марш» по Г. Скребицкому	Ранняя весна	Подвижная игра «Снеговика» Пальчиковая гимнастика «Дроздо»

5,6		· Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики. · Автоматизация звука в чистом виде, словах, слогах, выражениях, в прямых слогах с ударением на слоге, в стечении согласных · Игры: «Подражалки», «Исправь меня, если я ошибусь», «Добавь слог в конец слова», «Эхо» (розовый, карамельный), «Посчитай-ка», «Мишка-хвастунишка», «Ошибки Незнайки» · Разучивание и проговаривание чистоговорок и скороговорок	· Определение местоположения звука в словах (начало, конец) · Рисование и печатание буквы · Нахождение предметной картинки, в названии которой присутствует заданный звук среди других предметных картинок. · Нахождение слов с заданным звуком по сюжетной картинке. · Отгадывание загадок	Наша родина Россия	Подвижная игра «Березка» Пальчиковая гимнастика
7,8		· Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях, в текстах · Игры: «Повтори подрастающее предложение», «Исправь ошибку Незнайки», «Измени по образцу» · Разучивание и проговаривание скороговорок, стихотворений, описание картинок, пересказ небольших текстов · Тексты «бабушка Вера», «Хозяйка», Л.Толстой «Ворона и рак»	· Определение местоположения звука в словах (начало, конец) · Рисование и печатание буквы · Нахождение предметной картинки, в названии которой присутствует заданный звук среди других предметных картинок. · Нахождение слов с заданным звуком по сюжетной картинке. · Составление слов из букв, слогов (начало, конец) · Рисование и печатание буквы · Нахождение слов с заданным звуком по сюжетной картинке. · Составление слов из букв, слогов · Игры: «Мяч по кругу», «Капельки»	«Мы читаем» С.Маршак	Подвижная игра «Снегири» Пальчиковая гимнастика
Март					
1,2	Этап постановки звука	· Звук «Рь» · Знакомство с правильной артикуляцией звука. · Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики.	· Характеристика заданного звука (звонкий, мягкий). · Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. · Нахождение предметной картинки, в названии которой присутствует заданный звук среди других предметных картинок. · Нахождение слов с заданным звуком по сюжетной картинке.		Пальчиковая гимнастика «Где обещал воробей»

			- Составление схемы слов - Чтение сказки «Кошкин дом»		
3	Этап автоматизации звука	- Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики. - Автоматизация звука в чистом виде, словах, слогах, выражениях, в прямых слогах с ударением на слоге, без ударения на слоге, в обратных слогах - Игры: «Подражалки», «Замени в слове первый звук», «Один-много», «Эхо» (сиреневый, деревянный, бирюзовый, резиновый, рябиновый, рисовый), «Посчитай-ка», «Мишка-хвастунишка», «Добавь – рь- в конце слова», «Назови профессии»	- Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. - Нахождение предметной картинки, в названии которой присутствует заданный звук среди других предметных картинок. - Нахождение слов с заданным звуком по сюжетной картинке. - Отгадывание загадок	Мы читаем С.В. Михалкова	Подвижная игра «Котят а» Пальчиковая гимнастика
4	Дифференциация звуков	- Звуки «Р-Рь» - Дифференциация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. - Игры: «Замени в слове первый звук», «Добавь слог», «Эхо» (крепкий, радостный), «Измени по образцу», «Скажи наоборот», «Повтори подрастающее предложение» - Проговаривание чистоговорок, скороговорок - Тексты: «Варенье», «Пастухи», «Птичья елка»	Нахождение предметных картинок с заданным звуком на сюжетной картинке	Мы читаем А.Барто	Подвижная игра «В лесу» Пальчиковая гимнастика
5	Этап постановки звука	- Звук «Л» - Знакомство с правильной артикуляцией звука. - Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики.	- Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. - Нахождение предметной картинки, в названии которой присутствует заданный звук среди других предметных картинок. - Нахождение слов с заданным звуком по сюжетной картинке. - Чтение рассказа И. Соколова-Микишова «Лес ранней и поздней весной»	Поздняя Весна Весенние цветы Перелеты птиц весной Насекомые весной	Разминка «Зарядка» Пальчиковая гимнастика

6,7	Знакомств о с буквой Автомати- зация звука	· Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики. · Автоматизация звука в чистом виде, словах, слогах, выражениях, в прямых слогах без ударения на слоге, в обратных слогах с ударением на слоге, в обратных слогах без ударения на слоге · Игры: «Подражалки», «Замени в слове первый звук», «Добавь –ла- в конце слова», «Мишка-хвастунишка», «Много есть вещей полезных» · Проговаривание чистоговорок, скороговорок	· Характеристика заданного звука (звонкий, твердый). · Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. · Знакомство с буквой · Нахождение предметной картинки, в названии которой присутствует заданный звук среди других предметных картинок. · Нахождение слов с заданным звуком по сюжетной картинке.	Мы читаем А.С.Пу шкина	Разми нка «Шм ель» Пальч иковя гимна стика
8		· Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики. · Автоматизация звука в словах, стечении согласных с двумя звуками «Л», в словосочетаниях · Игры: «Антонимы», «Эхо» (сладкий), «Посчитай-ка», «Я и ты», «Скажи наоборот» · Разучивание и проговаривание чистоговорок и скороговорок	· Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. · Нахождение заданной буквы среди других букв, среди слогов. · Рисование и печатание буквы · Нахождение предметной картинки, в названии которой присутствует заданный звук среди других предметных картинок.	Школ ьные прина д- лежно сти лето	Размин ка Пальчи ковая гимнас тика «Я выросл а»
Апрель					
1, 2	Этап постановки звука Этап автомати- зации звука	· Звук «Ль» Знакомство с правильной артикуляцией звука · Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики. · Автоматизация звука в чистом виде слогах, словах, выражениях, в прямых слогах, в обратных слогах, со стечением согласных · Игры: «Подражалки», «Замени в слове первый звук», «Один-много», «Назови детенышей» · Проговаривание скороговорок	· Характеристика заданного звука (звонкий, мягкий). · Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. · Нахождение предметной картинки, в названии которой присутствует заданный звук среди других предметных картинок. · Нахождение слов с заданным звуком по сюжетной картинке. · Составление слов из букв и слогов	Нар од ы м ир а	Размин ка Пальчи ковая гимнаст ика

3,4	Дифференциация звуков	· Звуки «Л-Ль» · Дифференциация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. · Игры «Замене в слове первый звук», «Добавь слог», «Сделай звук мягким-твердым» (талантливый), «Измени по образцу», «Исправь ошибку Незнайки» · Проговаривание чистоговорок, скороговорок	· Нахождение предметных картинок с заданными звуками · Нахождение слов с заданными звуками на сюжетной картинке		Подвижная игра «Будь внимателем» Пальчиковая гимнастика
5,6	Дифференциация звуков	· Звуки «Р-Л» «Рь-Ль» · Дифференциация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. · Игры: «Эхо» (крупный, кроличий), «Измени по образцу», «Повтори подрастающее предложение»	· Нахождение отличий при артикулировании данных звуков, сравнение характерных звуков с названием предметных картинок. · Нахождение звуков в сюжетных картинках	Космос	Подвижная игра Пальчиковая гимнастика
7,8	Дифференциация звуков	· Дифференциация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. · Проговаривание чистоговорок, скороговорок · Тексты: «Лиса, кошка Маруська», «Друзья», «Два товарища»	· Нахождение отличий при артикулировании данных звуков, сравнение характерных звуков, различие звуков в названии предметных картинок · Нахождение звуков в сюжетных картинках	Моя семья	Подвижная игра Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик»

Май

1,2	Этап автоматизации звука	· Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики. · Автоматизация звуков чистом виде, слогах, словах, выражениях. · Игры: «Сток сена», «Вот какой рассеянный с улицы Бассейной», «Сыпчики», «Рассвет и закат», «Классическое лото».	· Знакомство с буквой. · Нахождение заданной буквы среди других букв. · Нахождение предметной картинки, в названии которой присутствует заданный звук среди других предложенных картинок. · Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке. · Игры: «Погрузи урожай», «Разложи в корзинке». · Чтение рассказа И. Соколова Микитова. · Разучивание загадок об овощах.		
-----	--------------------------	---	--	--	--

3,4		· Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики. · Автоматизация звука в чистом виде, слогах, словах, выражениях. · Игры: «Логопедическое лото», «Четвертое лишнее», «Антилогическое лото», «Игра с комментариями».	· Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. · Нахождение заданной буквы среди других букв, среди слов. · Рисование и печатание буквы. · Нахождение предметной картинки, в названии которой присутствует заданный звук среди других предметных картинок. · Нахождение слов с заданным звуком на сюжетной картинке. · Игры: «Нарисуй цветы и фрукты со звуком –р-», «Корзинка с фруктами», «Составь букет», «Собери урожай», «Фруктовое ассорти». · Разучивание стихотворения С. Капутикян «Сад». · Чтение рассказа Б.Житкова «Как яблоки собирают».		
5,6		· Выработка правильной артикуляции от артикуляционной гимнастики. · Автоматизация звука в чистом виде, словах, слогах, выражениях. Игры: «Искатели сокровищ», «Где же нос – вот вопрос», «Времена года», «Краски», «Слова- однофамильцы». · Разучивание и проговаривание скороговорок и чистоговорок.	· Выделение слов с заданным звуком среди других слов, не имеющих в своем строении оппозиционных звуков. Нахождение заданной буквы среди других букв, среди слогов. · Рисование и печатание буквы. · Нахождение предметной картинки, в названии которой присутствует заданный звук среди других предметных картинок. · Нахождение слов с заданным звуком по сюжетной картинке. · Чтение рассказа В. Строкова «Насекомые осенью». · Игры: «У кого больше фишек», «Волшебная паутина», «В траве сидел кузнечик», «Хлопотливая пчела»	Насекомые и пауки	Пальчиковая гимнастика «Жук». Разминка «Стрекоза»
7,8		· Автоматизация звука в чистом виде, словах, слогах, выражениях. · Игры: «Сражение», «Раз словечко-два словечко», «Урок», «Бег с барьерами», «зеркало». · Разучивание и проговаривание	· Выделение слов с заданным звуком среди других слов. · Нахождение заданной буквы среди других букв, среди слогов. · Нахождение предметной картинки, в названии которой	Перелетные и водоплавающие птицы	Подвижная игра: «Будь внимателен» Пальчи

		чистоговорок.	присутствует заданный звук среди других предметных картинок. · Нахождение слов с заданным звуком по сюжетной картинке. Игры: «В парке», «Кто лишний». · Чтение рассказа И.Соколова-Микишова «Улетают журавли». · Отгадывание загадок		ковая гимнастика «Птички»
--	--	---------------	--	--	---------------------------

Работа с родителями

Проведение консультаций для родителей на тему:

- 1) «Партнерство ДОО и семьи в логопедической работе (сентябрь)»
- 2) «Артикуляционная гимнастика – основа правильного воспитания речи (октябрь)»
- 3) «Я и мама вместе учимся говорить правильно (ноябрь)»
- 4) «Активная гимнастика для развития мелкой моторики (октябрь)»
- 5) «Мир вокруг меня. Как научить ребенка рассказывать (декабрь)»
- 6) «Формирование плавного длительного речевого выдоха – одно из важнейших условий формирования правильного звукопроизношения (январь)»
- 7) «Выполнение и повторение – залог правильного произношения (февраль)»
- 8) «Развитие ритмической способности у детей (март)»
- 9) «Терпенье и труд обязательно дадут результат (апрель)»
- 10) «Как помочь развить связную

речь (май)» Выступление на

собрании:

- 1) Роль родителей в процессе коррекции звукопроизношения (сентябрь)
- 2) Развитие речи детей раннего возраста (ноябрь)
- 3) «Учите детей правильно произносить звуки (май)»

В течении года оформление уголка родителей:

«Как правильно делать артикуляционную гимнастику»

«Как развивать мелкую моторику»

«Автоматизация звуков»

«Зачем нужны занятия с логопедом»

«Как развивать артикуляционный аппарат»

Планируемые результаты усвоения программы.

Ребёнок 3-4 лет **знает и умеет:**

- правильно и четко произносить гласные звуки "А", "О", "У", "Ы", "И" изолированно, в словах и фразах;
- правильно и четко произносить согласные звуки "М", "Б", "П", "Т", "Д", "Н", "К", "Г", "Х", "Ф", "В", изолированно, в словах и фразах;
- уметь произвольно регулировать силу голоса (громко-тихо), темп (быстро-медленно) речи, речевое дыхание;
- использовать выразительные средства речи - темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;

- понимать значение терминов "звук" и "слово";
- уметь выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, штриховать несложные предметы.
- читать наизусть потешки, загадки, небольшие стихотворения.
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений.

Список литературы

- 1) «Большой альбом по развитию речи» (Говорим правильно)
С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова, В.С. Володина
- 2) «Уроки логопеда» (игры на развитие речи)
- 3) «Альбом для обследования» Цытакова О.Б.
- 4) «Веселая обучайка» Стихи для детей Е.Смирнова, Н.Клименко
- 5) «Логопедическое пособие для детей» Богомолова А.И.
- 6) «Речецветик» (2 части) Г.Ванюхина
- 7) «Рабочие тетради» Н.В.Новоторцева
- 8) «Посмотри и назови» пособие по логопедии (2 части) Н.И.Соколенко
- 9) «Развивающие игры с малышами» Т.В.Галанова
- 10) «Учите, играя» А.Н.Максаков, Т.А.Тушакова
- 11) «Развивающие игры для дошкольников» Н.И.Васильева, Н.В.Жовоторцева
- 12) «Речевые игры с детьми» В.И.Селиверстов
- 13) «Таинственный мир звуков» И.Р.Комныкова
- 14) «550 упражнений для развития речи» И.Лопухина
- 15) «Практическое пособие по развитию речи» О.В.Узорова, Е.А. Нефедова