

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №116»

Принято
На педагогическом совете №1
От 28.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ №116
от 02.09.2024. №135

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности по
коррекции звукопроизношения
детей от 4 до 7 лет**

Срок реализации программы:
1 год

Воспитатель:

Селиванова Марина Владимировна

г. Ижевск, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	Страница
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Принципы и подходы к формированию программы	3
1.2.	Характеристика речевых нарушений	4
1.3.	Объем и срок реализации программы	6
2.	Цель и задачи	6
3.	Содержание программы	6
4.	Планируемые результаты реализации программы	7
5 .	Календарный учебный график	8
6.	Формы аттестации. Оценочный материал	9
7.	Методические материалы	9
8.	Список литературы	15

1. Пояснительная записка

Образовательная работа с детьми по коррекции звукопроизношения программе осуществляется со среднего и старшего дошкольного возраста и направлена на преодоление речевых нарушений.

Программа дополнительной образовательной услуги по коррекции звукопроизношения детей среднего и старшего дошкольного возраста составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Закон «Об образовании РФ»;
- «Правила оказания платных образовательных услуг сфере дошкольного и общего образования»
- Уставом МБДОУ № 215;
- «Положением о платных образовательных услугах в МБДОУ № 215».

Данная программа рассчитана для детей среднего и старшего дошкольного возраста, неохваченных коррекционной деятельностью, в виду незначительных речевых нарушений у детей и ограниченным количеством детей в группах общеобразовательной направленности.

Овладение речью – это сложный, многосторонний процесс, неразрывно связанный со становлением ведущих видов деятельности ребенка (Л.С.Выготский); предметной, игровой, учебно-игровой, учебно-познавательной. Данный процесс предполагает последовательное овладение ребенком всеми функциями речи: номинативной, индикативной (указательной), коммуникативной (функцией общения), когнитивной (познание определенной информации), регулирующей (управление с помощью речи действиями окружающих людей), обещающей (накопление и группирование получаемых ребенком знаний).

Для нормального развития речи ребенка необходима совокупность различных предпосылок психологического, анатомо - физиологического, социального характера, а именно сформированность высших психических функций (внимания, памяти достаточная, мышления, восприятия, воображения и т.д.), сохранность анатомо-физиологического строения центральных и периферических отделов речевого аппарата, нормальные условия развития и воспитания ребенка в семье и социуме.

1.1. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы анализа речевых нарушений являются основой классификации речевых нарушений. У детей с нарушениями речи определяются следующие принципы:

- Принцип развития;
- Принцип системного подхода;
- Принцип рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития.

Принцип развития предполагает анализ процесса возникновения дефекта. Знание особенностей и закономерностей речевого развития на каждом возрастном этапе, предпосылок и условий, обеспечивающих его развитие, позволяет определить его развитие, позволяет определить причины возникновения нарушения и наметить адекватные пути коррекционного воздействия.

Принцип системности и подход рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития к анализу речевых нарушений, определяющий речь как систему. Речевая патология может

проявляться в нарушениях различных компонентов речевой деятельности: звукопроизношения, фонематических процессов, лексики, грамматики. Речевые

нарушения многообразны. От того, какие компоненты речевой системы нарушены, зависит характер дефекта. На этом принципе базируется педагогическая классификация речевых нарушений.

Все психические процессы у ребенка: внимание, память, мышление, восприятие и др. взаимосвязаны с речью. Речь формируется под воздействием всех высших психических функций. При анализе речевых нарушений важно учитывать все вышеперечисленные, а также соматическое состояние ребенка, особенности его эмоционально-волевой и двигательной сфер, возраст, состояние зрения, слуха и интеллекта, что является комплексным подходом в изучении ребенка с учетом структуры дефекта.

1.2. Характеристика речевых нарушений

Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков называются *сигматизмом*, замена свистящих звуков шипящими или другими звуками называется парасигматизмом.

Сигматизмы имеют следующие виды:

- **Межзубный** сигматизм, или так называемая шепелявость.

Этот недостаток выражается в том, что при произнесении свистящих или шипящих звуков (а иногда тех и других) кончик языка просовывается между нижними и верхними резцами и получается шепелявый звук.

- **Губно-зубной** сигматизм.

При этом недостатке произношения свистящие или шипящие звуки (а иногда и те и другие) произносятся близко к звукам **ф** и **в**. Части артикуляционного аппарата располагаются при этом так: нижняя губа подтягиваются к верхним резцам, сужая проход, через который проходит выдыхаемая струя воздуха; язык находится в таком же положении, как и при произнесении звука **с**. При такой артикуляции образуется звук, который содержит в себе элементы звуков **ф** и **с** (**в** и **з**), вследствие чего произношение становится нечётким, непонятным, неприятным на слух.

- **Призубный** сигматизм.

Этот недостаток произношения объясняется следующим: при произнесении свистящих звуков кончик языка упирается в края верхних и нижних резцов, образуя затвор и мешая проходу воздуха через зубную щель; вследствие этого отсутствует характерный для этих звуков свист и вместо звуков **с**, **з**, **ц** слышатся звуки **т** и **д**. Этот недостаток можно назвать парасигматизмом, так как в данном случае один согласный звук заменяется другим.

- **Шипящий** сигматизм.

При этом виде стигматизма язык имеет следующее положение: кончик оттянут от нижних резцов в глубь ротовой полости, спинка резко выгнута по направлению к твердому нёбу, вследствие чего вместо свиста слышится смягчённое **ш** и **ж**.

- **Боковой** сигматизм.

В данном случае свистящие или шипящие звуки (а иногда те и другие) могут произноситься двумя способами, а именно: 1). Кончик языка упирается в альвеолы, а весь язык ложится ребром; один из его краев поднимается к внутренней стороне коренных зубов, пропуская выдыхаемый воздух по боковым краям языка, в результате в верхние альвеолы, пропуская воздух по бокам, как при произнесении

звука л. Боковой сигматизм может быть односторонним и двусторонним.

- **Носовой сигматизм.**

При этом недостатке произношения свистящих или шипящих звуков (а иногда тех и других) корень языка поднимается и примыкает к мягкому небу, мягкое небо

пускается и выдыхаемый воздух проходит через нос, отчего слышится звук, похожий на х, но с гнусавым оттенком.

Недостатки произношения звуков **л** и **ль** называются *ламбдацизмом*, замена звука л другими звуками русского алфавита называется *параламбдацизмом*.

- **Ламбдацизм.**

1. Звук **л** вовсе не произносится (лопата - «опата», молоко - «мооко»). 2. Звук **л** произносится мягко, как **ль** (луна - «люна и т.д»)

3. Звук **л** произносится, как иностранное **л** (альвеолярно), корень языка при этом опущен.

4. Звук **л** произносится гнусаво (как **нг**), причем образует смычку корня языка с мягким небом и выдох происходит через нос.

- **Параламбдацизм.**

1. Звук **л** заменяется звуком **р** (луна - «руна», молоко - «мороко»). 2. Звук **л** заменяется звуком **в** – губно - зубным (лук - «вук» и т.д.).

3. Звук **л** заменяется звуком **б** – губно - губным.

4. Звук **л** заменяется звуком **у** (лампа - «уампа», молоко - «моуоко»).

5. Звук **л** заменяется звуком **й** (лампа - «йампа», калоши - «кайоши»).

6. Звук **л** заменяется звуком **н** (лошадь - «ношадь»).

7. Звук **л** заменяется звуком **ы** (луна - «ыуна» и т.д.).

8. Звук **л** заменяется звуком **к** (луна - «куна» и т.д.).

9. Звук **л** заменяется повторным звуком **г** (украинским).

Недостатки произношения смягченного звука **л** (**ль**) встречаются значительно реже и обычно выражаются в замене звука **л** звуком **й** («лето - йето»), что придает речи характер детского лепета.

Недостатки произношения звука **р** и **рь** называются *ротацизмом*, замена звука **р** другими согласными звуками – параротацизмом.

- **Ротацизм.**

1. Звук **р** вовсе не произносится (рак - «ак», корова - «коова», пар - «па»)

2. Звук **р** произносится картаво (велярное **р**). В данном случае происходит вибрация не кончика языка, а небной занавески, к которой приближен корень языка, образуя узкий канал.

Другая форма картавости (увулярное **р**) происходит вследствие вибрации маленького язычка в углублении корня языка.

3. Звук **р** произносится не кончиком языка, а боковым краем (боковой ротацизм). Тогда вместо **р** слышится звук, состоящий из быстрого сочетания звуков **р** и **ль** (**рль**).

4. Звук **р** произносится как кучерское **прр** (вибрация крепко сомкнутых губ).

5. Звук **р** произносится гнусаво (как **нг**), причем корень языка образует смычку с мягким небом и выдох происходит через нос.

6. Звук **р** произносится одноударно, т.е. вместо периодических колебаний кончика языка производится только однократный удар кончика языка о альвеолы. В результате получается **р**, похожее на звук **д** (при попытке

воспроизвести длительный рокот аррррррррр.. обнаруживается отсутствие настоящей вибрации).

7. Звук **р** произносится мягко, как **рь** (рука-«рюка», корова-«корёва», шар-«шарь»).

Параротацизм.

1. Звук **р** заменяется звуком **в**, который произносится обеими губами без вибрации (рука- «вука», паровоз-«павовоз», пар-«пав»).

2. Звук **р** заменяется звуком **д** (рама-«дама», трава-«тдава», сор- «сод»).

3. Звук **р** заменяется звуком **ы** (рама-«ыама», ворона-«воыона», сыр-«сыы»).

4. Звук **р** заменяется звуком **л** (рыба-«лыба», арбуз-«албуз», сыр-«сыл»).

5. Звук **р** заменяется звуком **г** (рука-«гука», паровоз-«паговоз», пар-«паг»).

6. Звук **р** заменяется звуком **й** или **ль** (рука –«пай»-«паль», рыба-«йиба»-«либа», пар-«пай»- «паль»); такое произношение только твердое носит характер детского лепета.

Часто бывают случаи, когда неправильно произносится только твердое **р**, мягкое же **р** произносится нормально.

1.3. Объем и срок реализации

Программа рассчитана на 1 года обучения 1

Форма обучения: очная.

Форма организации: индивидуальная.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Занятия проводятся 2 раза в неделю во вторую половину дня.

Продолжительность занятий:

- средняя группа – 20 мин;
- старшая группа – 25 мин;
- подготовительная группа – 30мин.

2. Цель и задачи

Целью данной программы является: устранение нарушений звукопроизношения.

Задачи программы:

- ✓ Формировать артикуляционно-акустический уклад артикуляционного аппарата;
- ✓ Постановка и автоматизация отсутствующих звуков;
- ✓ Коррекция искаженно произносимых звуков
- ✓ Развивать функции фонематического слуха и восприятия.

3. Содержание программы

Учебный план

Наименование образовательной программы	Возрастная группа	Сроки освоения образовательной программы (с_по_)	Количество НОД в неделю/месяц/год

Дополнительная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности по коррекции нарушений звукопроизнош ения детей от 4 до 7 лет	Средняя	1 год	2/8/72
	Старшая	1 год	2/8/72
	Подготови тельная	1 год	2/8/72

4. Планируемые результаты реализации программы

- ✓ Пользуется артикуляционно-акустическим укладом артикуляционного аппарата;
- ✓ Ребенок умеет пользоваться поставленными звуками в речи;
- ✓ Различает звуки со сходными фонемами.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МБДОУ ПРОВЕДЕНИЯ ПЛАТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

	С	В	П	В	С	Ч	П	С	В	П	В	С	Ч	П	С	В	П	В	С	Ч	П	С	В	П	В	С	Ч	П	С	В	П	В	С	Ч	П	С	В		
Сентябрь					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
Октябрь							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
Ноябрь			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30							
Декабрь					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
Январь			31					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
Февраль				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28								
Март				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
Апрель							1	2						8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
Май		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							
Июнь					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
Июль							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
Август			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						

Условные обозначения

выходные дни,
 - праздничные дни,
 летний период,
 ремонтные работы

- учебные дни

6. Формы аттестации. Оценочный материал.

Планирование коррекционно-образовательной работы по нарушенным группам звуков.

Группы звуков	Виды нарушений	Мероприятия реализуемые в процессе устранения нарушений
Свистящие	Нет звука- 	❖ артикуляционная гимнастика; -для губ; -для языка; ❖ постановка звука; ❖ автоматизация звука :
	Искажение – 	
	Замена звука-	
Шипящие	Нет звука- 	-изолированно -в слогах прямых, затем обратных; -в словах; -в предложениях; - в спонтанной речи.
	Искажение – 	
	Замена звука-	
Сонорные	Нет звука- 	❖ дифференциация звуков; ❖ развитие мелкой моторики пальцев рук; ❖ упражнения на развитие фонематического слуха
	Искажение – 	
	Замена звука- 	

Мониторинг сформированности звуковой стороны речи с детьми проводится два раза в год: стартовый - октябрь, итоговый - май.

Целью стартового мониторинга является: выявление сформированности произношения звуков речи изолированно, в слогах, словах, предложениях, составление индивидуального маршрута по коррекции звукопроизношения.

Целью итогового мониторинга является осуществление анализа динамики сформированности произношения звуков речи.

7. Методический материал

Работа с детьми

Сентябрь, Октябрь, Ноябрь

Коррекционная работа

1. Индивидуальные занятия с детьми – логопатами по постановке звука в подготовительной, старшей, средней группе. (Дать детям понятия об артикуляции звука, сформировать артикуляционный уклад и механизм образования данного звука).

Постановка звука включает в себя 4 этапа:

1. Подготовительный этап.
2. Постановка звука.
3. Автоматизация (закрепление) звука.
4. Дифференциация звука.

Каждый этап предполагает свои задачи:

1 этап – Подготовительный:

- слушание образцов нормированной речи;

- развитие умения опознавать и выделять звук;
- специальная артикуляционная гимнастика подбирается исходя из правильной артикуляции того звука, над которым работаем;

Цель артикуляционной гимнастики:

- развитие точности, гибкости при движении органов артикуляции;
- научить ребенка ощущать движения органов артикуляции. 2 этап – **Постановка звука.**

Существуют различные приемы постановки звука. Основные:

1. По подражанию.
2. Опорные звуки с присоединением слухового и тактильного контроля.
3. Использование опорного звука с применением механической помощи.
4. От артикуляционных упражнений. 3 этап – **Автоматизация звука.**

Как только звук поставлен, он закрепляется звукоподражанием, которое часто соотносим с неречевым.

4 этап – **Дифференциации.**

Необходимо проводить большую работу по развитию фонематического восприятия. Эта задача ставится на занятиях по подгруппам.

II Занятия по подгруппам в средней, старшей, подготовительной группе

Задачи:

- развитие фонематического слуха, восприятия;
- развитие мелкой моторики рук (средняя группа);
- работа над дыханием;
- формирование умения вести фонематический и фонетический анализ (подготовительная группа).

Работа с воспитателями

1. Беседа с воспитателями по проведенному обследованию (подготовительной, старшей, средней групп).

2. Беседа с воспитателями старшей ясельной группы «Развитие мелкой моторики рук - важная задача речевого развития детей».

Предложить литературу:

1. И. Лопухина «Речь, ритм, движение».
2. Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до 3 лет».
3. Беседа с воспитателями младшей группы «Формирование правильного звукопроизношения у детей младших групп».

Предложить литературу:

1. Н.Н. Васильева, Н.В. Жовоторцева «Развивающие игры для дошкольников».
2. А.Н. Максаков, Т.А. Тушакова «Учите, играя».
3. Методические рекомендации по развитию речи детей. Глазов, 1997 г.
4. Беседа с воспитателями средней группы «Формирование правильного звукопроизношения детей средней группы».

Предложить литературу:

1. «Артикуляционные упражнения для формирования правильного звукопроизношения» 6 тетрадей на разные звуки.
2. В.И. Селиверстов «Речевые игры с детьми».
5. Беседа с воспитателями старшей и подготовительной групп «Речевое развитие детей старшего возраста».

Предложить литературу:

1. Три книги Новоторцевой Н.В.

Развитие речи.

Развитие речи № 2

Развитие речи № 3

2. «В мир звуков и букв через игру», Ижевск, 1997 г
3. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Практическое пособие по развитию речи».
4. И. Лопухина «550 упражнений для развития речи».
5. В.И. Городилова, П.З. Кудрявцева «Чтение и письмо».
6. Консультация для воспитателей младшей, средней, старшей, подготовительной групп «Организация речевой среды».

Работа с родителями

I. Выступление на собрании в средней группе «Как звучит речь вашего ребенка».

II. Беседа с родителями старшей и подготовительной групп по проведенному обследованию детей. Индивидуальное консультирование.

III. Предложить родителям папки-передвижки:

Темы:

Средняя группа «Развитие речи детей 4-5 лет».

Старшая группа «Развитие речи детей 5-6 лет».

Подготовительная группа «Развитие речи детей 6-7 лет».

Работа с детьми

Декабрь, Январь,

Февраль

Коррекционная работа

I. 1. Занятия по подгруппам с детьми средней группы

Задачи:

- работа по развитию речедвигательного и речеслухового анализаторов и их взаимодействие;

- работа по развитию фонематического слуха как одного из компонентов речевого слуха;

- продолжение работы по развитию речевого дыхания, выработка умения дифференцировать ротовое и носовое дыхание;

- развитие мелодико-интонационной стороны речи;
- совершенствование и дифференцирование движения губ, языка;
- отработка основных движений артикуляционного аппарата;
- развитие мелкой моторики рук.

2. Занятия по подгруппам с детьми старшей группы

Задачи:

- продолжение работы по совершенствованию произносительной стороны речи;
- воспитание речевого слуха;
- развитие речевого дыхания;
- обучение как правильно проводить звуко-буквенный анализ.

3. Занятия по подгруппам с детьми подготовительной группы

- развитие фонематического слуха;
- развитие звукового анализа;
- обращение большого внимания на интонационную выразительность речи.

II. Индивидуальные занятия с детьми старшей и подготовительной групп по формированию правильного звукопроизношения (постановка звука, автоматизация, дифференциация звука).

Работа с воспитателями

1. Консультация для воспитателей младшей и средней групп на тему:

«Малыш учится правильно говорить».

Показ пособий и книг по формированию правильного звукопроизношения.

Пособия по развитию мелкой моторики рук:

- застегивание пуговиц;
- бегунки;
- волчки;
- чудесный мешочек с мелкими предметами и.т.д.

Пособия по развитию дыхания:

- сдувашки;
- бутылочки;
- свистки.

Литература:

1. А.Н. Богомолова «Логопедическое пособие для занятий с детьми».
2. Н.Н. Соколенко «Посмотри и назови» 2 книги.
3. Л.Н. Успенская «Учитесь правильно говорить» 2 книги.
4. Артикуляционные дорожки на все звуки (шипящие, свистящие р и л).

2. Консультация для помощников воспитателей на тему: «Культура речи помощника воспитателя».

3. Беседа с воспитателями младшей группы по развитию фонематического слуха с детьми младшего возраста.

Литература:

1. Парамонова «Как подготовить ребенка к школе».
2. Н.С. Варенцова, Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у дошкольников».
3. И.Р. Комныкова «Таинственный мир звуков».

Работа с родителями

I. Выступление на собрании в подготовительной группе на тему: «Речь будущего школьника».

II. Беседа с родителями средней группы на тему: «Речь вашего малыша».
Предложение коррекционной работы.

Работа с детьми

Апрель, Май

Занятия по подгруппам с детьми средней, старшей, подготовительной групп:

Задачи:

- I.
 - а) Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях.
 - б) Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.
 - в) В процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики.
- II. Формирование произносительных умений и навыков
 - а) Устранение дефектного звукопроизношения.
 - б) Развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически.
 - в) Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звука (только индивидуально).
2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах (как индивидуально, так и по подгруппам).
3. Автоматизация звуков в словах.
4. Автоматизация звуков в предложениях.
5. Дифференциация звуков.
6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (диалогическая речь, игры, развлечения, экскурсии).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Развитие связной, выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

VI. В мае месяце обследование речи детей, получивших коррекционную работу.

8.Список литературы

1. «В мир звуков и букв через игру», Ижевск, 1997 г
2. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Практическое пособие по развитию речи».
3. И. Лопухина «550 упражнений для развития речи».
4. В.И. Городилова, П.З. Кудрявцева «Чтение и письмо».