МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №116»

Принято
На педагогическом совете №1
От 28.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ №116
от 02.09.2024 г. №135

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности по
подготовке детей к школе**

Срок реализации программы:
1 год

Воспитатель:
Селиванова Марина Владимировна

г. Ижевск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	Страница
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Характеристика особенностей развития детей	3
1.2.	Объем и срок реализации программы	4
2.	Цель и задачи	5
3.	Содержание программы	7
4.	Планируемые результаты реализации программы	8
5.	Календарный учебный график	13
6.	Условия реализации программы	14
7.	Формы аттестации. Оценочный материал	14
8.	Список литературы	15

1. Пояснительная записка.

Для того, чтобы дошкольник мог безболезненно включиться в новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. Эта программа дает возможность подготовить детей к школе. Программа составлена для детей 5-6 лет и ориентирована на максимальное раскрытие индивидуальных возможностей каждого ребенка. Занятия проводятся по методике обучения чтению Н.С. Жуковой. Результатом выполнения Программы должно стать соответствие знаний, умений и навыков дошкольников требованиям данной Программы.

1.1. Характеристика особенностей развития детей.

Старшая группа (5-6 лет). В старшем возрасте у дошкольников продолжает развиваться образное мышление; развиваются и совершенствуются навыки обобщения и рассуждения, что является основой словесно — логического мышления, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Внимание в этом возрасте становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Восприятие у старших дошкольников характеризуется анализом сложных форм объектов, развиваются причинное мышление, воображение, образ Я. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Старший возраст у дошкольников — это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников; воспринимают величину объектов. Рисунки приобретают сюжетный характер, образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые в изобразительной деятельности, становятся сложнее, изображения приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия, а девочки — женские образы и бытовые сюжеты (мама и дочка, комната). Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Подготовительная группа (6-7 лет). В возрасте 6-7 лет у дошкольников продолжает развиваться образное мышление; развиваются и совершенствуются

навыки обобщения и рассуждения, что является основой словесно — логического мышления, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Внимание в этом возрасте становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Восприятие у дошкольников 6-7 лет характеризуется анализом сложных форм объектов, развиваются причинное мышление, воображение, образ Я.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Возраст 6-7 лет у дошкольников — это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников; воспринимают величину объектов.

Рисунки приобретают сюжетный характер, образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые в изобразительной деятельности, становятся сложнее, изображения приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия, а девочки — женские образы и бытовые сюжеты (мама и дочка, комната).

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности.

1.2. Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения

Форма обучения: очная.

Форма организации: по группам.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Занятия проводятся 2 раза в неделю во вторую половину дня, группа комплектуется по возрастному принципу

Продолжительность занятий:

- старшая группа – 25 мин;
- подготовительная группа – 30 мин.

2. Цель и задачи

Цель:

1) Научить детей дошкольного возраста читать, «не вступая» в противоречия с методами школьного обучения.

2) Развивать связную, грамматически и орфографически правильную речь.

Задачи:

1. Формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в виде слова, о слове как о звуковой единице состоящих из частей (более крупных слогов и более мелких- отдельных звуков).

2. Развитие фонематического слуха:

а) практическое освоение разницы между произношением и звукового качества (гласных и согласных, твердые и мягких, звонких и глухих);

б) формирование способностей выделения звука в начале, середине, конце слова;

в) специально ориентированная работа по произношению трудных по артикуляции звуков: свистящих (с,з,ц); шипящих (ш,ж,ч,щ), сонорных (р,л);

3. Развитие тонкой моторики ведущей руки (освоение по контуру рисунков, а также силуэтов букв и их элементов указательным пальцем и пишущим средством).

4. Формирования первичного навыка чтения :

а) знакомство с гласными звуками и особенностями их артикуляций;

б) отработка первого и второго слоговой модели;

в) чтение обратных закрытых слогов на базе освоения прямых открытых слогов;

г) чтение открытых слогов с использованием все новых и новых букв согласных (при смысловом мотивировании каждой новой введённой согласной через звукоподражание).

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

Наименование образовательной программы	Возрастная группа	Сроки освоения образовательной программы	Количество НОД в неделю/месяц/год

Дополнительная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности по подготовке детей к школе	Старшая Подготовительн ая	1 год	2/8/72
--	---------------------------------	-------	--------

Учебно-методический план

Старшая группа

№	Темы занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	всего
1	Речь письменная и устная	10 мин	15мин	1
2	Звуки речи	10 мин	15мин	1
3	Гласные звуки [а] ,[у]; [Ау] [Уа]	30 мин	45 мин	3
4	Гласные и согласные звуки	10 мин	15мин	1
5	Гласны звуки [о]; Буквы О,о	10 мин	15мин	1
6	Согласные звуки [н] [н´] Буквы Н н	10 мин	15мин	1
7	Учим соединять буквы	20 мин	30 мин	2
8	Чтение слогов	30 мин	45 мин	3
9	Согласные звуки [С][С´]; Буквы С,с	10 мин	15мин	1
10	Предложение	10 мин	15мин	1
11	Деление предложений на слова	20 мин	30мин	2
12	Ударение в словах	20 мин	30мин	2
13	Согласные звуки [Х], [х´]; Буквы Х х	10 мин	15мин	1
14	Чтение слогов и слов	60 мин	140 мин	8
15	Составление предложений и рассказов	30 мин	95мин	5
16	Согласные звуки [Р] [р´] .БукваР,р.	10 мин	15мин	1
17	Согласные звук [ш].БукваШш.	10 мин	15мин	1
18	Гласные [Ы]. Буква Ы.	10 мин	15мин	1
19	Согласные звуки [Л] [Л´]. Буквы Л,л.	10 мин	15мин	1
20	Согласные звуки [Н] [Н´] .БукваН,н.	10 мин	15мин	1
21	Согласные звуки [К] [К´].БуквыК,к.	10 мин	15мин	1
22	Согласные буквы [Т] [Т´]. Буква Тт.	10 мин	15мин	1
23	Гласный звук [И]. буква Ии.	20 мин	30 мин	2
24	Согласный звук [П] [п´]. Буква П,п.	10 мин	15мин	1
25	Согласные звуки звонкие и глухие	15 мин	35 мин	2
26	Согласный звук [З] [з´] БукваЗ ,з.	10 мин	15мин	1
27	Согласный звук [Й].Буквай.	10 мин	15мин	1
28	Согласный звук [Г] [г´]. БукваГ,г.	10 мин	15мин	1
29	Согласные звуки [В][В´].Буква В,в.	10 мин	15мин	1
30	Согласные звук [Д][д´]. Буква Д ,д.	10 мин	15мин	1
31	Согласные звук [Б][Б´]. Буква Б ,б.	10 мин	15мин	1
32	Согласные звонкий [Ж]. Буква Ж, ж.	10 мин	15мин	1
33	Буква Ее.	10 мин	15мин	1
34	Мягкий знак ь	10 мин	15мин	1
35	Буква Я,я.	10 мин	15мин	1
36	Буква Ю,ю.	10 мин	15мин	1

37	Буква Ё,ё.	10 мин	15мин	1
38	Согласный звук [Ч]. Буква Ч,ч.	10 мин	15мин	1
39	Формирование ответов на вопросы.	10 мин	15мин	1
40	Гласный звук [Э]. Буква Э,э.	10 мин	15мин	1
41	Согласный звук [Ц]. Буква Ц,ц.	10 мин	15мин	1
42	Согласный звук [Ф][Ф']. Буква Ф,ф.	10 мин	15мин	1
43	Согласный звук [Щ]. Буква Щ,щ.	10 мин	15мин	1
44	Твердый знак.	10 мин	15мин	1
45	Алфавит	20 мин	30 мин	2
46	Составление слов из разрезанной азбуки.	20 мин	105 мин	5
	Итого	9ч 25 мин	20ч 75 мин	72

Подготовительная группа

№	Темы занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	всего
1	Речь письменная и устная	10 мин	20мин	1
2	Звуки речи	10 мин	20мин	1
3	Гласные звуки [а],[у]; [Ау] [Уа]	30 мин	30мин	2
4	Гласные и согласные звуки	10 мин	20мин	1
5	Гласны звуки [о]; Буквы О,о	10 мин	20мин	1
6	Согласные звуки [н] [н'] Буквы Н н	10 мин	20мин	1
7	Учим соединять буквы	20 мин	40мин	2
8	Чтение слогов	30 мин	60 мин	3
9	Согласные звуки [С][С']; Буквы С,с	10 мин	20мин	1
10	Предложение	10 мин	20мин	1
11	Деление предложений на слова	20 мин	40мин	2
12	Ударение в словах	30 мин	60мин	3
13	Согласные звуки [Х], [х']; Буквы Х х	10 мин	20мин	1
14	Чтение слогов и слов	40 мин	200 мин	8
15	Составление предложений и рассказов	30 мин	120 мин	5
16	Согласные звуки [Р] [р'] .БукваР,р.	10 мин	20мин	1
17	Согласные звук [ш].БукваШш.	10 мин	20мин	1
18	Гласные [Ы]. Буква Ы.	10 мин	20мин	1
19	Согласные звуки [Л] [Л']. Буквы Л,л.	10 мин	20мин	1
20	Согласные звуки [Н] [Н'] .БукваН,н.	10 мин	20мин	1
21	Согласные звуки [К] [К'].БуквыК,к.	10 мин	20мин	1
22	Согласные буквы [Т] [Т']. Буква Тт.	10 мин	20мин	1
23	Гласный звук [И]. буква Ии.	10 мин	20мин	1
24	Согласный звук [П] [п']. Буква П,п.	10 мин	20мин	1
25	Согласные звуки звонкие и глухие	20мин	40 мин	2
26	Согласный звук [З] [з'] БукваЗ ,з.	10 мин	20мин	1
27	Согласный звук [Й].Буквай.	10 мин	20мин	1

28	Согласный звук [Г] [г']. Буква Г, г.	10 мин	20мин	1
29	Согласные звуки [В][В']. Буква В, в.	10 мин	20мин	1
30	Согласные звук [Д][Д']. Буква Д, д.	10 мин	20мин	1
31	Согласные звук [Б][Б']. Буква Б, б.	10 мин	20мин	1
32	Согласные звонкий [Ж]. Буква Ж, ж.	10 мин	20мин	1
33	Буква Ее.	10 мин	20мин	1
34	Мягкий знак ь	10 мин	20мин	1
35	Буква Я, я.	10 мин	20мин	1
36	Буква Ю, ю.	10 мин	20мин	1
37	Буква Ё, ё.	10 мин	20мин	1
38	Согласный звук [Ч]. Буква Ч, ч.	10 мин	20мин	1
39	Формирование ответов на вопросы.	10 мин	20мин	1
40	Гласный звук [Э]. Буква Э, э.	10 мин	20мин	1
41	Согласный звук [Ц]. Буква Ц, ц.	10 мин	20мин	1
42	Согласный звук [Ф][Ф']. Буква Ф, ф.	10 мин	20мин	1
43	Согласный звук [Щ]. Буква Щ, щ.	10 мин	20мин	1
44	Твердый знак.	10 мин	20мин	1
45	Алфавит	30 мин	30мин	2
46	Составление слов из разрезанной азбуки.	40 мин	170мин	7
	Итого	10ч 50 мин	25ч 50мин	72

4. Планируемые результаты реализации программы

- удерживать внимание, слушая короткие тексты, которые читает взрослый или рассматривая репродукцию
- понимать структуру детской книги «Букварь» и структуру страниц, логику чтения (сверху вниз и слева на право)
- ориентироваться на странице и на развороте «Букваря», находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстраций, выделенные шрифтом, фрагменты, столбцы, строчки разного размера)
- пользоваться «Букварём» и простейшими инструментами
- обсуждать с педагогом возникшие проблемы, отвечать на вопросы полным ответом

Предметные значения и умения

- достаточно отчётливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определённым звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфографическую норму произношения
- овладеть пониманием «слова», «звук», «буква», «предложением»
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам
- правильно согласовывать слова в предложении
- составлять предложения с заданными словами, по картинке, на заданную тему
- заканчивать предложение нужными по смыслу словами, восстанавливать заведомо искажённую фразу
- рассказывать небольшие рассказы по сюжетной картинке; о событиях из собственного жизненного опыта;
- правильно использовать предлоги
- правильно произносить звуки

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	С	В	П	В	С	Ч	П	С	В	П	В	С	Ч	П	С	В	П	В	С	Ч	П	С	В	П	В	С	Ч	П	С	В	П	В	С	Ч	П	С	В	
Сентябрь					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
Октябрь							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Ноябрь			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
Декабрь					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
Январь			31					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Февраль				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28							
Март				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
Апрель							1	2						8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
Май		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
Июнь					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
Июль							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Август			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					

Условные обозначения

- выходные дни,
- праздничные дни,
- летний период,
- ремонтные работы
- учебные дни

6. Условия реализации программы

- Кадровое обеспечение – в реализации программы занят педагог-логопед – Селиванова Марина Владимировна.

- Материально-техническое обеспечение – занятия проводятся в групповом помещении в свободное от ННОД время, во второй половине дня. Для деятельности детей по программе кружка подобраны столы и стулья, в соответствии с антропометрическими данными каждого ребенка, предусмотрено место для установки столов с правильным освещением.

- Перечень оборудования и материалов, необходимых для реализации программы:

Материальное оснащение занятий соответствует гигиеническим и эстетическим требованиям.

Используемые материалы: сюжетные картинки, разрезная азбука, магнитная азбука, слоговые таблицы.

7. Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- составление альбома с рассказами;
- участие в конкурсах на разных уровнях;
- открытые занятия
- итоговое занятие

8. Список литературы

1. Белова Т.В., Солнцева В.А., «Готов ли ребенок к обучению в первом классе?» - Ювента, 2005г.
2. Выгошский Л.С. «Вопросы детской психологии», СПб, Союз 1999
3. Давыдов В.В. «Виды обобщения в обучение» - Педагогическое общество России, 2000г.
4. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие М: ЭКСМО 2011г
5. Коломинский Я.Л, Панько.Е.А., «Учение о психологии детей шестилетнего возраста», М: Просвещение, 1988г.
6. Колесникова Е.В. «От А До Я рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» Н:Ювента 2007г.
7. Обучения грамоты, Часть 1. Солнечные ступеньки, В.К.Дакота 2013г.
8. Подготовка к письму, Часть 1.Солнечные ступеньки, В.К. Дакота 2013г.