

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №116»

Принято  
На педагогическом совете №1  
От 28.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МБДОУ №116  
от 02.09.2024 г. №135

**Дополнительная общеразвивающая  
программа художественной  
направленности по развитию мелкой  
моторики для детей младшего  
дошкольного возраста**

Срок реализации программы:

1 год

Воспитатель:  
Нафикова Наиля Габдулловна

Г. Ижевск, 2024 г

## Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность кружковой работы.....	3
1.2 Цель и задачи кружковой работы.....	3
1.3 Принципы и подходы к формированию работы кружка.....	4
1.4 Этапы реализации кружковой работы.....	5
1.5 Организация работы кружка.....	5
1.6 Формы и методы, используемые в работе кружка.....	5
1.7 Работа с родителями.....	5
1.8 Формы подведения итогов по реализации плана работы кружка.....	5
1.9 Реализация работы кружка обеспечена демонстрационным и раздаточным материалом.....	7
2. Содержание кружковой работы.....	7
2.1 Календарно-тематический план.....	7
2.2 Список литературы.....	9

## **1. Пояснительная записка**

Одним из немаловажных аспектов развития дошкольника является развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Учеными доказано, что развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

### **1.1 Актуальность и новизна**

Пальчиковые игры очень эмоциональны, увлекательны. Благодаря таким играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком.

«Пальчиковые игры» как бы отражают реальность окружающего мира – предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе «пальчиковых игр» дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Многие игры требуют участия обеих рук, что даёт возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз». Дошкольник научиться понимать смысл услышанного и улавливать ритм речи. Развитие движений пальцев подготовит почву для последующего формирования познавательной сферы ребёнка.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьёзные трудности. Поэтому работа по развитию мелкой моторики нужно начинать, задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста.

### **1.2 Цель и задачи**

#### **Цель:**

Укрепление и развитие руки, координации, ритмики и общей и артикуляционной моторики.

Формировать и воспитывать нравственно-волевые качества: целеустремленность, сосредоточенность, настойчивость, контроль и оценку собственной деятельности.

Развитие пространственных отношений, речевого сопровождения.

## **Задачи:**

### *Образовательные:*

1. Формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаз;
2. Обогащать детей новыми знаниями, умениями, навыками и закреплять их.

### *Развивающие:*

1. Развивать осязательное восприятие (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);
2. Развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук;
3. Совершенствовать движения рук;
4. Развить познавательные психические процессы: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;
5. Способствовать развитию речи детей.

### *Воспитательные:*

1. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
2. Воспитывать и развивать художественный вкус;
3. Воспитывать усидчивость, целенаправленность.

## **1.3 Принципы формирования работы**

### **Принципы:**

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов). «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются» (К.Д. Ушинский);
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении творческих работ);
- В программе используются здоровьесберегающие технологии: игровые разминки, зарядки для глаз, пальчиковая гимнастика, самомассаж.

## **1.4 Этапы реализации**

Сроки реализации - 1 год, сентябрь 2024 г. - май 2025 г.

- 1 этап – Диагностический (1, 2 недели сентября).
- 2 этап - Подготовительный (3, 4 недели сентября).
- 3 этап - Основной (Октябрь - 1,2 неделя мая).
- 4 этап - Заключительный (3,4 неделя мая) - подведение итогов, планирование на следующий год.

## **1.5 Организация работы**

Занятия включают в себя разнообразные игровые упражнения, проводимые на материале разных лексических тем. Платная образовательная услуга проводится 1 раз в неделю в течении всего учебного года. Возраст детей 3-4 года.

## **1.6 Формы и методы, используемые в работе**

### **Формы обучения:**

- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;
- музыкальные игры для развития мелкой моторики;
- игры - экспериментирования с предметами и материалами;
- самомассаж кистей рук
- упражнения для развития тактильной чувствительности пальцев и кистей рук.

## **1.7 Работа с родителями**

1. Консультации - «Играем пальчиками – развиваем речь», «В игры с пальцами играем!»
2. Мастер-класс для родителей - «Волшебные пальчики»
3. Беседы с родителями - «Что такое мелкая моторика и почему так важно её развивать?»
4. Дни общения (ответы воспитателя на интересующие родителей вопросы)

## **1.8 Формы подведения итогов по реализации плана работы кружка**

В течение всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном и итоговом этапах (сентябрь, май). Для проведения мониторинга образовательного процесса используется тестирование по следующим показателям:

### **ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ**

- дифференцированность движений рук и пальцев рук, координированность и синхронность движений рук, концентрация внимания на одном виде деятельности
- насколько точно выполняется действие
- способность к переключению с одного движения на другое, трудности нахождения поз
- точность движений пальцев рук, дифференцированность пальцев рук, координация движений пальцев рук
- способность синхронно выполнять движения обеими руками

Оценка в баллах:

*0 баллов:* задание не принимает, действует неадекватно;

*1 балл:* испытывает трудности в нахождении поз;

*2 балла:* отмечается дифференцированность движений пальцев рук, достаточная координация при отсутствии синхронности движений обеих рук;

*3 балла:* способен синхронно и точно выполнять движения обеими руками.

#### РАЗВИТИЕ РЕЧИ

- рассказывает потешки, небольшие стихотворения, тексты нескольких пальчиковых игр
- знает названия пальцев рук, ориентируется в их местоположении
- ориентируется в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т.д.

Оценка в баллах:

*0 баллов:* не может рассказать не одной пальчиковой игры, не ориентируется в названиях пальцев рук;

*1 балл:* играет в пальчиковую игру с помощью взрослого, повторяет только движения соответствующие тексту, испытывает трудности в ориентировании в пространстве;

*2 балла:* для проведения пальчиковой игры или инсценировки требуется незначительная помощь педагога, допускает ошибки в ориентации в пространстве;

*3 балла:* ребенок может провести несколько пальчиковых игр самостоятельно, сопровождая слова движениями, редко ошибается в ориентировке пространства и названии пальцев рук.

#### ОЦЕНОЧНЫЙ КЛЮЧ ДЛЯ ФИКСАЦИИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Уровень	Количество баллов
(В) Высокий	6 баллов
(С) Средний	4-5 баллов
(Н) Низкий	до 3 баллов

### 1.9 Реализация работы кружка обеспечена демонстрационным и раздаточным материалом

- резиновые игрушки. Массажные и гладкие мячики. Подушечки с разным наполнителем;
- шнуровки, прищепки, крупы, бусины, пуговицы, шишки, деревянные ложки, палочки, орехи, карандаши;
- фигурки пальчикового театра;
- картотека пальчиковых игр;
- ватные палочки, гуашь;
- заготовки для рисования.

## 2. Содержание работы

### 2.1 Календарно-тематический план

Месяц	№	Тема	Содержание
Сентябрь	1	Осень	ПИ «Осенние листья» Массаж рук музыкальная игра «Маленькие ежики» с массажными мячами.
	2	Овощи	ПИ: «Капуста», «Овощи» Массаж рук музыкальная игра «Маленькие ежики»
	3	Фрукты	ПИ: «Яблоки» Музыкальная игра «Репка» с маленьким мячиком в ладошке.
	4	Грибы	ПИ: «Боровичок» Самомассаж пальцев «Грибочки. Музыкальная игра «Под грибом».
Октябрь	5	Грибы	ПИ с самомассажем «Грибочки» Рисование ватными палочками бедных точек мухомора.
	6	Дождь	ПИ: «Дождик» Самомассаж «Осень» Рисование пальчиками дождика. Музыкальная игра «Дождик и ведро».
	7	Дождь	ПИ: «Тучка» Самомассаж пальцев «Осень» Рисование ватными палочками дождика.
	8	Это я	ПИ: «Это я» Самомассаж пальцев. Рисование кисти руки путем обвода.
Ноябрь	9	Семья	ПИ: «Семья» Самомассаж рук «Семья»
	10	Семья	ПИ: «Оладушки» Лепка оладушек. Музыкальная игра «Что умеют ложечки»
	11	Семья	ПИ: «Пирог» Музыкальная игра «Пирог».

	12	Снег	ПИ: «Снег» Рисование ватными палочками. Сенсомоторная игра с салфеткой.
Декабрь	13	Зима	ПИ: «Мы во двор пошли гулять» Рисование пальчиками дорожки. Игра «Саночки»
	14	Зима	ПИ: «Снеговик» Сенсомоторная игра «Салфетка». Украшаем снеговика ватными пальчиками.
	15	Новый год	П.И: «На елке» Игра с прищепками «Украсть елку» Рисуем пальчиками «Украсть елку».
	16	Новый год	ПИ: «Елка» Игра с прищепками «Украсть елку» Самомассаж.
Январь	17	Игрушки	ПИ: «Есть у нас игрушки» Игры с подушечками. Самомассаж.
	18	Игрушки	ПИ «У Антошки есть игрушки» ДИ «Игрушки» с липучками.
	19	Наши пальчики	ПИ: «Пальчики». Музыкальная игра «Рукавичка.
	20	Наши пальчики	ПИ: «Пальчики». Музыкальная игра «Рукавичка»
Февраль	21	Транспорт	ПИ: «Посчитаем»
	22	Транспорт	ПИ: «Транспорт» Музыкальная игра «Паровозик и животные.
	23	Транспорт	ПИ: «Лодочка» Рисование пальчиками речки.
	24	Транспорт	ПИ: «Велосипед». Рисование на крупах.
Март	25	Животные	ПИ: «Зайка и ежик» Музыкальная игра «Кормим мишку и зайку кашей». Самомассаж пальцев с помощью подушечек.
	26	Животные	ПИ: «Мышонок» Рисование на крупах.
	27	Животные	ПИ: «Два медведя» Музыкальная игра «Постучим»
	28	Животные	ПИ: «Лошадка». Развивать умение завязывать шнурочки.
Апрель	29	Насекомые	ПИ: «Улитка» ДИ: «Шнурочки»
	30	Насекомые	ПИ: «Червячки» ДИ: «Бусинки»
	31	Насекомые	ПИ: «Две сороконожки» Музыкальная игра «Птичке холодно зимой.
	32	Птицы	ПИ: Сорока-белобока Рисование зернышек для птичек.

Май	33	Птицы	ПИ: Птицы прилетели»
	34	Солнышко	ПИ: «Солнышко» Игра с сенсорным мячиком «Солнышко»
	35	Цветы	ПИ: «Алые Цветы» Ритмика «На полянке» Рисование ватными палочками «Цветы»
	36	Итоговое занятие	

## 2.2 Список литературы

1. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО «Дрофа», 2000.
2. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: «Астрель», 2001.
3. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: «Академия Холдинг», 2002.
4. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Астрель», 2006.
5. Мирютина Надежда. Развитие малышей (эл.ресурс)