

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №116»

Принято
На педагогическом совете №1
От 28.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ №116
от 02.09.2024 г. №135

**Дополнительная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной
направленности по развитию логического
мышления детей младшего и среднего
дошкольного возраста**

Срок реализации программы:
1 год

Воспитатель:
Сергеева Светлана Игоревна,
Буркова Анна Вячеславовна

г. Ижевск, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако исследования психологов и многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Программа разработана на основе учебно-методического пособия «Игралочка», «Раз - ступенька, два – ступенька...» по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.

ЦЕЛЬ: Развивать математическое образное мышление дошкольника 3-4 и 4-5 лет.

ЗАДАЧИ:

1. продолжать формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. продолжать формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
3. продолжать развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
4. продолжать развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
5. побуждать проявлять инициативу в деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата
6. совершенствовать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Оригинальность и новизна программы заключается в том, что эти задачи решаются за счет проведения большого количества игровых упражнений, в чередовании активного участия детей в дидактических и ролевых играх с выполнением заданий в рабочих тетрадях.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Длительность занятия в младшей группе – (дети 3-4 года) 15 минут, в средней группе (4-5 лет) 20 минут.

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
ПОУ социально-педагогической направленности «Озорная логика» Программа социально-педагогической направленности по	2	8	72

развитию логического мышления детей младшего и среднего дошкольного возраста			
--	--	--	--

Формы проведения занятий

Формы организации совместной деятельности

Групповая;

Формы проведения: игра – занятие

Методы:

Словесные методы обучения:

- устное изложение;
- беседа.

Наглядные методы обучения

- показ способа действия;
- работа по образцу.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.

1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения.

- При таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информации

2. Репродуктивные методы обучения.

- В этом случае воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

3. Частично-поисковые методы обучения.

- Участие детей в коллективном поиске.

4. Проблемные ситуации

МАТЕРИАЛЬНОЕ, МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочие тетради, цветные карандаши, клей, листы бумаги, демонстрационный и раздаточный материал по Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.; фланелеграф или магнитная доска.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание рабочей программы для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) включает 4 основных блока:

Блок 1. Сравнение предметов и групп предметов

Блок 2. Числа и цифры

Блок 3. Величины

Блок 4. Пространственно-временные представления

Младшая группа 3-4 года:

Сравнение предметов и групп предметов

☐ Представления о свойствах предметов: цвет (красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый), оттенки цветов, форма, размер и др.

☐ Выделение признаков сходства и различия.

☐ Объединение предметов в группу по общему признаку.

- ☐ Выделение части группы. Нахождение «лишних» предметов.
- ☐ Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше).
- ☐ Формирование представлений о сохранении количества.

Числа и цифры

- ☐ Знакомство с понятиями «один» и «много». Число 1. Пара.
- ☐ Образование последующего числа путем прибавления единицы.
- ☐ Количественный и порядковый счет от 1 до 3. Сравнение предыдущего и последующего числа. Числовой ряд.
- ☐ Знакомство с наглядным изображением чисел 1-3.
- ☐ Умение соотносить цифру с количеством.

Величины.

- ☐ Формирование представлений о длине предмета.
- ☐ Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения длины.

Пространственно-временные представления

- ☐ Формирование пространственных представлений: *на – над, под, слева справа, сверху –внизу*, посередине и др. Ориентировка в пространстве (вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево и т.д.)
- ☐ Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.
- ☐ Знакомство с геометрическими фигурами: *круг, шар*.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К концу обучения по программе предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

Уровень А (3-4 года):

1. Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
2. Умение сравнивать группы, содержащие до 3 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
3. Умение считать в пределах 3 в прямом порядке.
4. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 3.
5. Умение соотносить запись чисел 1 – 3 с количеством предметов.

6. Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 3 предметов в возрастающем порядке, выразить в речи соотношение между ними (шире – уже, длиннее – короче и т.д.).

7. Умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий.

8. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.

9. Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).

10. Умение показывать правую и левую руку.

КРИТЕРИИ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

Для эффективного развития ребенка в познавательной деятельности необходимо отслеживать влияние занятий в кружке «Математика - игралочка» на него. Результаты исследования позволяют педагогу грамотно развивать ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями, видеть результат своей деятельности и вносить коррективы в перспективное планирование.

Это исследование проводится в два этапа:

☐ в начале учебного года с использованием таких методов как беседа, диагностические игровые упражнения;

☐ в конце учебного года;

Подведение итогов осуществляется на основе следующего:

☐ для детей младшего (3-4 года) дошкольного возраста 4 основных блока:

Блок 1. Сравнение предметов и групп предметов

Блок 2. Числа и цифры

Блок 3. Величины

Блок 4. Пространственно-временные представления

Содержание курса (3-4 года)

Тема	Цели	Содержание	Количество часов
Сентябрь			
Знакомство с цветом	Формировать представления о цвете	Дидактический материал Блоки Дьенеша Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова стр.1-2	2
Цвет	Продолжать	Дидактический материал	3

	формировать представления о цвете	Блоки Дьенеша Пальчиковая гимнастика «Семья» Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова стр.3-8	
Оттенки цветов	Формировать представления об оттенках цвета	Дидактический материал Блоки Дьенеша Пальчиковая гимнастика «Сороконожки» Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова стр.9	1
Оттенки цветов	Продолжать формировать представления об оттенках цвета	Дидактический материал Блоки Дьенеша Пальчиковая гимнастика «Сороконожки» Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова стр.10-13	2
Октябрь			
Оттенки цветов	Закрепление об оттенках цвета	Дидактический материал Блоки Дьенеша Пальчиковая гимнастика «Семья» Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова стр.14	1
Большой и маленький	Формировать представления о размере «Большой и маленький»	Дидактический материал Блоки Дьенеша Пальчиковая гимнастика «Автобус» Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон	3

		н, Е.Е.Кочемасова стр.15-17	
Большой и маленький	Закреплять понятия «большой» и «маленький»	Дидактический материал Блоки Дьенеша Пальчиковая гимнастика «Автобус» Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова стр.18	1
Цвет и форма	Формировать представления о форме	Дидактический материал Блоки Дьенеша Пальчиковая гимнастика «деревья» Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова стр.19	2
Цвет и форма	Закреплять понятие о цвете и форме	Дидактический материал Блоки Дьенеша Пальчиковая гимнастика «деревья» Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова стр.20	1
Знакомство с понятиями «один» и «много»	Формировать представления о понятиях «один» и «много». Работать над умением согласовывать числительное «один» с сущ. в роде и падеже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в изменении цвета.	Дидактический материал Блоки Дьенеша Пальчиковая гимнастика «Листопад» Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова стр.21-22	1
Ноябрь			

Сравнение совокупностей предметов по количеству. Столько же	Формировать представления о равночисленности групп предметов на основе составления пар (наложением, проведением линий и т.д.) Закреплять представления о понятиях «один» и «много».	Дидактический материал Блоки Дьенеша Пальчиковая гимнастика «семья» Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова с.23-24	1
Столько же, больше, меньше	Сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар (столько же, больше, меньше). Формировать представления о сохранении количества.	Дидактический материал Блоки Дьенеша Пальчиковая гимнастика «замок» Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова с.25-26	1
Столько же, больше, меньше	Закреплять понятия «один» - «много», умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар. Формировать представления о сохранении количества. Развитие логического мышления	Дидактический материал Блоки Дьенеша Пальчиковая гимнастика «замок» Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова стр.27-28	1
Столько же, больше, меньше.	Закреплять представления о сохранении количества о сравнении групп предметов на	Дидактический материал Блоки Дьенеша Пальчиковая гимнастика «Автобус» Практический курс математики для	1

	основе составления пар, о понятии «один» - «много». Учить видеть составные части группы предметов, каждая из которых отличается определённым цветом.	дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсо н, Е.Е.Кочемасова стр.29- 30	
Свойства предметов. Счёт до двух	Формировать умение считать до двух на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 1 и 2 элемента. Установить два способа уравнивания групп предметов по количеству. Учить выполнять общее свойство групп предметов.	Дидактический материал Блоки Дьенеша Пальчиковая гимнастика «жираф» Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсо н, Е.Е.Кочемасова с.31-32	2
Счёт до двух. Цифры 1 и 2	Познакомить с цифрами 1 и 2 как символами, обозначающими соответственно один и два предмета. Формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Формировать пространственные представления: ближе, дальше.	Дидактический материал Блоки Дьенеша Пальчиковая гимнастика «Жираф» Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсо н, Е.Е.Кочемасова с.33-34	1
Длиннее, короче.	Формировать пространственные представления: длиннее, короче.	Дидактический материал Блоки Дьенеша Пальчиковая гимнастика «»	1

	Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Начать работу по формированию пространственных представлений: справа, слева.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова с.35-36	
Декабрь			
Круг	Формировать на предметной основе представление о круге, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки. Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Формировать умение выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её.	Дидактический материал Блоки Дьенеша Пальчиковая гимнастика «» Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова с.37-38	2
Шар	Формировать на предметной основе представления о шаре, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки. Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Работать над формированием	Дидактический материал Блоки Дьенеша Пальчиковая гимнастика «Автобус» Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова с.39-40	2

	пространственных отношений: справа, слева.		
Шире, уже	Формировать пространственные отношения: шире, уже. Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Формировать умение находить признаки сходства и различия предметов, выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её.	Дидактический материал палочки Кьюзинера Пальчиковая гимнастика «снежный ком» Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова с.40-41	1
Счёт до трёх. Число три	Познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 2 и 3 элемента; считать до трёх. Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами. Формировать умение выявлять признаки сходства и отличия фигур, находить лишнюю фигуру.	Дидактический материал палочки Кьюзинера Пальчиковая гимнастика «снежный ком» Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова с.41-42	2
Цифра 3.	Познакомить с	Дидактический материал	1

	цифрой 3 как с символом, обозначающим три предмета. Формировать умение соотносить цифры 1 – 3 с количеством. Расширять представления о геометрических фигурах. Формировать умение выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее.	палочки Кьютинера Пальчиковая гимнастика «снежный ком» Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова с.41-42	
Январь			
На, над, под.	Формировать пространственные отношения: на, над, под. Закреплять счёт до 3, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, сравнивать по количеству на основе составления пар, уравнивать группы предметов по количеству двумя способами. Формировать умение отсчитывать нужное количество предметов из группы. Закреплять умение сравнивать предметы по длине.	Дидактический материал палочки Кьютинера Пальчиковая гимнастика «снежный ком» Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова с.42-43	2

Выше, ниже.	Формировать пространственные представления: выше, ниже. Закреплять счёт в пределах 3, умение соотносить цифры 1-3 с количеством. Развивать умение группировать предметы по общему признаку.	Дидактический материал палочки Кьюзинера Пальчиковая гимнастика «снежный ком» Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова с47-48	1
Раньше, позже	Формировать временные представления: раньше, позже. Закреплять умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой. Развивать умение выявлять признаки сходства и различия предметов или фигур.	Дидактический материал палочки Кьюзинера Пальчиковая гимнастика «снежный ком» Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова с48-50	1
Счёт до четырёх. Число 4 и цифра 4.	Познакомить с образованием числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 3 и 4 элемента; считать до 4. Познакомить с цифрой 4 как символом, обозначающим четыре предмета, учить соотносить цифры 1 – 4 с количеством. формировать умение выделять	Дидактический материал палочки Кьюзинера Пальчиковая гимнастика «снежный ком» Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова с51-52	1

	предметы из группы по характеристическим свойствам.		
квадрат	Познакомить на предметной основе с квадратом, закреплять известные детям сведения о геометрических фигурах. Закреплять счёт в пределах 4, умение соотносить цифры 1 - 4 с количеством. Формировать умение находить признаки сходства и различия и на их основе объединять предметы со сходными признаками и выделять из группы предметы, отличающиеся по какому-либо признаку.	Дидактический материал палочки Кьюзинера Пальчиковая гимнастика «снежный ком» Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова с53	1
Куб	Формировать на предметной основе представление о кубе, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки. Формировать пространственные представления: слева, справа, посередине. Закреплять счёт в пределах 4, умение	Дидактический материал палочки Кьюзинера Пальчиковая гимнастика «снежный ком» Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова с54.	1

	соотносить цифры 1- 4 с количеством. Закреплять временные представления: раньше, позже.		
Вверху, внизу.	Формировать пространственные представления: вверху, внизу. Закреплять на предметной основе представления о геометрических фигурах, счёт в пределах 4, умение соотносить цифры 1 – 4 с количеством, сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами. Формировать умение находить признаки сходства и различия предметов и объединять по этим признакам предметы в группы.	Пальчиковая гимнастика «сороконожки» Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова с55	1
Февраль			
Слева, справа, посередине.	Формировать пространственные представления: слева, справа, посередине. Закреплять счёт в пределах 4, умение соотносить цифры	Пальчиковая гимнастика «замок» Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова с.56	1

	1 – 4 с количеством, пространственные и временные отношения. Закреплять умение находить признаки сходства и различия, выражать их в речи		
Счёт до пяти. Число 5. Цифра 5.	Познакомить с образованием числа 5 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 4 и 5 элементов; считать до 5. Познакомить с цифрой 5 как символом, обозначающим пять предметов. Закреплять умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами.	Пальчиковая гимнастика «замок» Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова с.57	1
Внутри, снаружи.	Формировать пространственные представления: внутри, снаружи. Закреплять счёт в пределах 5, умение соотносить цифры 1 – 5 с количеством. Формировать умение упорядочивать фигуры по размеру.	Дидактический материал блоки Дьенеша Пальчиковая гимнастика «снежный ком» Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова с.58	1

Впереди, сзади, между	Формировать пространственные представления: впереди, сзади, между. Закреплять счёт в пределах 5, умение соотносить цифры 1 – 5 с количеством, представления о геометрических фигурах и пространственно-временных отношениях. Формировать умение выделять свойства фигур (цвет, размер, форма) и сравнивать фигуры по этим свойства	Пальчиковая гимнастика «снежный ком» Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова с.59	1
Пара	Формировать представления о парных предметах. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифры 1 – 5 с количеством. Формировать умение выделять, на основе сравнения, признаки сходства и различия предметов, выражать их в речи.	Дидактический материал блоки Дьенеша Пальчиковая гимнастика «замок» Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова с.60	1
Овал	Формировать на	Дидактический материал	1

	предметной основе представление об овале, умение находить предметы овальной формы в окружающей обстановке. Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифры 1 – 5 с количеством. Закреплять представление о треугольнике, квадрате, круге.	палочки Кьюзинера Пальчиковая гимнастика «снежный ком» Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова с.61	
Прямоугольни к	Формировать на предметной основе представления о прямоугольнике, умение находить предметы прямоугольной формы в окружающей обстановке. Закреплять счёт в пределах 5, умение соотносить цифры 1 – 5 с количеством. Формировать умение выделять свойства предметов, находить признаки сходства и различия и на их основе выделять из совокупности предметов, отличающиеся по какому-либо признаку.	Дидактический материал блоки Дьенеша Пальчиковая гимнастика «росточки» Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова с.62	1

	Закреплять навыки сравнения предметов по длине и ширине, представления о геометрических фигурах.		
Числовой ряд.	Формировать на основе предметных действий представления о порядке и о числовом ряде. Формировать умение ориентироваться в пространстве «от себя», выявлять и продолжать заданную закономерность. Закреплять умение соотносить цифры 1 – 5 с количеством.	Дидактический материал блоки Дьенеша Пальчиковая гимнастика «росточки» Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова сб3	1
Март			
Порядковый счет	Формировать представления о порядковом счёте. Закреплять представления о сохранении количества, умение соотносить цифры 1-5 с количеством. Формировать умение сравнивать фигуры, выявлять признаки сходства и различия, выражать их в речи.	Дидактический материал блоки Дьенеша Пальчиковая гимнастика «мячик» Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова с.64	1
Игра-	Закреплять	Дидактический материал	1

путешествие	представления детей о числах и цифрах 1-5, умение распознавать геометрические фигуры, пространственно-временные отношения	блоки Дьенеша Пальчиковая гимнастика «мячик» Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова с. 65	
Повторение: Числа и цифры 1-5.	Выявить математические представления детей: сравнение предметов по количеству на основе составления пар, количественный счёт в пределах 5, цифры 1 – 5, пространственные отношения (слева-справа, впереди – сзади). Выявить умение детей выделять свойства предметов, сравнивать предметы по их свойствам, устанавливать общее свойство группы предметов и находить лишний предмет.	Дидактический материал блоки Дьенеша Пальчиковая гимнастика «росточки» Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова с.66-69	3
План (карта путешествий)	Формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в	Пальчиковая гимнастика «зайчик» Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова с. 70-71	2

	пространстве. Формировать умение составлять простейшие геометрические фигуры из палочек и ниток на плоскости стола, обследовать и анализировать их зрительно-осязательным способом. Закреплять счёт в пределах 5, формировать представления об обратном счёте. Закреплять умения сравнивать группы предметов с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.		
Ритм	Формировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях находить закономерности и их нарушение, самостоятельно составлять последовательность и с ритмичным повторением элементов. Закреплять умение находить в предметах признаки сходства и различия, умение	Прак Дидактический материал блоки Дьенеша Пальчиковая гимнастика «зайчик» Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова с 72-74	2

	объединять предметы со сходными признаками и выделять из совокупностей предметы, отличающиеся по какому-либо признаку. Формировать умение разбивать группу предметов на 2 равные части. Закреплять счёт в пределах 5.		
Апрель			
Цилиндр	Формировать представление о цилиндре, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки. Закреплять счёт в пределах 5, геометрические представления детей, умение находить общие свойства предметов. Познакомить с понятиями строки и столбцы таблицы.	Практический курс математики дошкольников «Игралочка»// Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 79.	1
Конус	Формировать представления о конусе, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки. Закреплять	Практический курс математики дошкольников «Игралочка»// Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 82.	1

	геометрические представления, счёт в пределах 5, умение соотносить цифры 1-5 с количеством предметов. Формировать умение составлять группы предметов по общему свойству.		
Призма и пирамида	Формировать представления о призме и пирамиде на основе сравнения с цилиндром и конусом. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы призмы и пирамиды. Закреплять прямой и обратный счёт в пределах 5, умение соотносить цифры 1-5 с количеством, пространственные представления	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»// Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 85.	1
Геометрические тела.	Закреплять представления о пространственных геометрических фигурах. Закреплять умение пользоваться планом, пространственные отношения предметов. Закреплять счёт в	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»// Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 88.	1

	пределах 5, умение соотносить цифры 1-5 с количеством, сравнивать группы предметов на основе составления пар и уравнивать их двумя способами. Формировать умение находить признаки сходства и различия, объединять предметы по сходным признакам.		
Число 6. Цифра 6	Формировать представление об образовании последующего числа путём прибавления единицы, умением сравнивать рядом стоящие числа. Познакомить с числом и цифрой 6. Закреплять представления о пространственных фигурах, умение находить их признаки сходства и различия.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»// Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр.90.	2
Числа и цифры 1-6.	Закреплять прямой и обратный счёт в пределах 6.ю умение соотносить цифры с количеством. Развивать пространственно-временные представления,	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»// Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 93.	1

	умение выделять существенный признак, по которому предметы объединяются в группу.		
Сравнение по длине.	Формировать умение сравнивать полоски по длине с помощью непосредственного наложения, упорядочивать их по признаку длины.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»// Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 95.	1
Май			
Число 7. Цифра 7	Познакомить с числом и цифрой 7. Закреплять представления об образовании последующего числа путём прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа. Закреплять порядковый счёт, пространственные представления, умение ориентироваться по элементарному плану.	Дидактический материал палочки Кьюзинера Пальчиковая гимнастика «снежный ком» Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова с.96	1
Числа и цифры 1-7	Закреплять прямой и обратный счёт в пределах 7, умение соотносить цифры 1-7 с количеством. Формировать представление о начале отсчёта при пересчитывании	Дидактический материал палочки Кьюзинера Пальчиковая гимнастика «снежный ком» Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова с.97	1

	предметов, расположенных по кругу. Формировать умение анализировать, находить признаки сходства и отличия и на их основе объединять предметы со сходными признаками и выделять из группы предмет, отличающийся по какому-либо признаку.		
Сравнение по ширине и толщине	Формировать умение сравнивать предметы по ширине и толщине, производить операцию сериации по этим признакам. Закреплять прямой и обратный счёт в пределах 7, сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар, сравнение рядом стоящих чисел. Закреплять пространственные представления. Формировать умение выявлять и продолжать закономерность	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова с.99	1
Число 8.	Познакомить с	Дидактический материал	1

Цифра 8	числом и цифрой 8. Закреплять представления об образовании последующего числа путём прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа. Закреплять представления о геометрических фигурах, свойства предметов, числовом ряде.	палочки Кьюзинера Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова с.99	
Сравнение по высоте	Формировать умение сравнивать предметы по высоте, производить операцию сериации по этому признаку. Закреплять умение соотносить цифры 1-8 с количеством, понимание закона сохранения количества, прямой и обратный счёт в пределах	.Дидактический материал палочки Кьюзинера Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова с.99	1
Измерение длины	Формировать у детей представления об измерении длины с помощью условной мерки. Закреплять счёт в пределах 8, умение соотносить цифры с количеством. Формировать умение считать	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова с.99	1

	посредством тактильно-моторных ощущений.		
Измерение длины. Повторение	Формировать умение сравнивать предметы по высоте, производить операцию сериации по этому признаку. Закреплять умение соотносить цифры 1-8 с количеством, понимание закона сохранения	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова с.99	2
ИТОГО			72

Формы сотрудничества

Ноябрь	Анкетирование родителей на тему: «Развитие элементарных математических представлений Вашего ребёнка».
Декабрь	Консультация для родителей: «Математика в жизни малышей».
Январь	День «открытых дверей» (открытое занятие).
Февраль	Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как правильно закреплять пройденный материал в домашних условиях».
Март	Консультация: «Роль родителей в развитии элементарных математических представлений у детей».
Апрель	Родительское собрание: «Подведение итогов».

Содержание курса (4-5 лет)

Сентябрь

(1.) Знакомство:

Количество и счет: один и много; сравнение множеств и установление соответствия между ними.

Величина: большой и маленький

(2-3.) Знакомство:

Геометрические фигуры: круг (находить среди множества фигур)

Количество и счет: сравнение чисел 3-4; счет по образцу; загадки.

(4.) Тема:

Ориентировка во времени: времена года (осень)

Ориентировка в пространстве: слева, справа.

(5.) Тема:

Ориентировка в пространстве: слева, справа.

Количество и счет: установление соответствия между числом и количеством предметов.

(6.) Тема:

Величина: большой, поменьше, самый маленький.

Геометрические фигуры: квадрат (находить среди множества фигур)

Логическая задача: развитие внимания

(7.) Тема:

Количество и счет: счет по образцу; сравнение чисел 4 и 5

Ориентировка во времени: части суток.

(8.) Тема:

Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа.

Количество и счет: ознакомление с цифрой 1.

Октябрь

(9.) Тема:

Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа.

Геометрические фигуры: закрепление знаний о квадрате, круге.

(10.) Тема:

Количество и счет: закрепить знание о цифре 1.

Логическая задача: развитие внимания

(11.) Тема:

Величина: большой, поменьше, маленький, одинакового размера

Геометрические фигуры: треугольник (находить среди множества фигур)

(12-13.) Тема:

Количество и счет: ознакомление с цифрой 2.

Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра

(14.) Тема:

Ориентировка в пространстве: ближе, дальше.
Количество и счет: закрепить знание о цифре 2.

(15.) Тема:

Величина: короткий, длинный.
Логическая задача: развитие мышления.

(16.) Тема:

Геометрические фигуры: овал (находить среди множества фигур)
Количество и счет: ознакомление с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов.

Ноябрь

(18.) Тема:

Ориентировка во времени: времена года (осень)
Количество и счет: закрепить знание о цифрах 1, 2, 3.

(19.) Тема:

Величина: высокий, низкий.
Логическая задача: развитие мышления.

(20.) Тема:

Количество и счет: Соотнесение цифры с количеством предметов.
Сравнение чисел 3, 4.
Величина: широкий, узкий.

(21.) Тема:

Геометрические фигуры: прямоугольник (находить среди множества фигур)

(22.) Тема:

Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов; счет по образцу; сравнение смежных чисел; установление равенства.

(23.) Тема:

Ориентировка в пространстве: положение предметов по отношению к себе.
Логическая задача: развитие памяти.

(24.) Тема:

Геометрические фигуры: овал, круг.
Количество и счет: ознакомление с цифрой 4. Соотнесение цифры с количеством предметов.

(25.) Тема:

Величина: большой, поменьше, самый маленький.
Логическая задача: развитие памяти.

Декабрь

(26.) Тема:

Количество и счет: закрепить знание о цифрах 1, 2, 3, 4.
Ориентировка в пространстве: влево, вправо.

(27.) Тема:

Количество и счет: закрепить знание о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу; сравнение чисел 3-4.

Логическая задача: развитие внимания.

(28.) Тема:

Ориентировка в пространстве: далеко, близко.

Количество и счет: соотнесение цифры с количеством предметов.

(29.) Тема:

Ориентировка в пространстве: вверху, внизу, слева, справа, под.

Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат

(30.) Тема:

Ориентировка во времени: времена года (зима, весна, лето, осень)

Логическая задача: развитие внимания.

(31-32.) Тема:

Количество и счет: ознакомление с цифрой 5.

Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа.

(33.) Тема:

Логическая задача: сравнение, установление закономерностей.

Количество и счет: закрепить знание о цифрах 5. сравнение чисел 4 и 5.

Январь

(34.) Тема:

Геометрические фигуры: соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами.

Ориентировка во времени: быстро, медленно.

(35.) Тема:

Количество и счет: ознакомление с порядковыми числительными.

Логическая задача: развитие мышления.

(36-37.) Тема:

Ориентировка на листе бумаги: верхний правый угол, нижний правый угол, верхний левый угол, нижний левый угол, середина.

Логическая задача: развитие мышления.

(38.) Тема:

Геометрические фигуры: овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Логическая задача: установление последовательности событий.

(39.) Тема:

Количество и счет: закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов.

Логическая задача: развитие памяти.

(40.) Тема:

Геометрические фигуры: сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.

Величина: развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький)

(41.) Тема:

Логическая задача: установление последовательности событий.

Количество и счет: независимость числа от величины предметов; порядковый счет.

Февраль

(42.) Тема:

Величина: закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще уже», «самый узкий»

Логическая задача: установление последовательности событий (части суток).

(43.) Тема:

Количество и счет: счет по образцу; закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение цифры с числом.

Логическая задача: развитие логического мышления

(44-45.) Тема:

Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра.

Логическая задача: развитие логического мышления

(46.) Тема:

Объемные тела: шар, куб, цилиндр.

Количество и счет: закрепление знаний о порядковых числительных, установление соответствия между количеством предметов и цифрой.

(47.) Тема:

Геометрические фигуры: закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.

Количество и счет: установление соответствия между цифрой и количеством предметов.

(48-49.) Тема:

Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа.

Логическая задача: развитие внимания.

Март

(50.) Тема:

Количество и счет: закрепление знаний о порядковых числительных; счет по образцу; установление соответствия между количеством предметов и цифрой.

Ориентировка в пространстве: влево, вправо.

(51.) Тема:

Логическая задача: установление последовательности событий.

Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки.

(52.) Тема:

Величина: развитие глазомера.

Логическая задача: развитие внимания.

(53.) Тема:

Количество и счет: закрепление знаний о порядковом счете

Ориентировка в пространстве: определить пространственное расположение предметов по отношению к себе.

(54-55.) Тема:

Количество и счет: счет по образцу, числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотнесение количества предметов с цифрой.

Логическая задача: развитие внимания.

(56.) Тема:

Количество и счет: закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; порядковый счет.

Логическая задача: развитие внимания.

Апрель

(57.) Тема:

Ориентировка на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу.

Логическая задача: установление последовательности событий, развитие внимания.

(58.) Тема:

Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; счет по образцу.

Логическая задача: развитие памяти (слуховой)

(59.) Тема:

Геометрические тела: сравнение реальных предметов с геометрическими телами.

Логическая задача: развитие внимания.

(60.) Тема:

Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка.

Логическая задача: развитие памяти (слуховой).

(61.) Тема:

Ориентировка в пространстве: слева, справа.

Логическая задача: развитие внимания.

(62-63.) Тема:

Количество и счет: математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах.

Логическая задача: развитие мышления.

(64.) Тема:

Величина: широкий, узкий.

Логическая задача: развитие мышления

Май

(65-66.) Тема:

Ориентировка во времени: времена года (весна).

Логическая задача: развитие мышления

(67.) Тема:

Ориентировка во времени: времена года (лето).

Логическая задача: развитие мышления

(68.) Тема:

Ориентировка во времени: закрепление знаний о временах года (весна, лето).

Логическая задача: развитие мышления

(69.) Тема:

Ориентировка во времени: закрепление знаний о временах года (зима, весна, лето, осень).

Логическая задача: развитие памяти

(70-72) Тема:

Повторение пройденного материала: Количество и счет, Ориентировка во времени: величина: Ориентировка в пространстве: Геометрические тела.

**Система мониторинга достижения детьми планируемых
результатов освоения программы**

Проверка знаний детей:

Умение считать в пределах 8 в прямом порядке.

Умение узнавать цифры в пределах 8.

Умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте.

Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, шар, куб, цилиндр, призму, прямоугольник.

Умение называть части суток, устанавливать их последовательность.

Умение различать правую и левую руку.

Умение находить много предметов и один предмет (по картинкам).

Умение сравнивать группы предметов, содержащие по 5 предметов, на основе составлений пар, выражать словами каких предметов больше, меньше, поровну.

Оценка знаний:

1 балл – ребёнок не ответил;

2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя;

3 балла – ребёнок ответил правильно.

Подсчёт результатов:

8-11 баллов – низкий уровень;

12-18 баллов – средний уровень;

19-24 балла – высокий уровень.

Список литературы и материально-технического обеспечения

- Альтхауз, Д. Цвет, форма, количество / Д.Альтхауз, Э.Дум – М.: Баллас, 2004. – 125 с.
- Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина – М.: Детство-Пресс, 2008. – 164 с.
- Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З.А. Михайлова – М.: Детство-Пресс, 2005. – 175 с.
- Михайлова, З.А. Математика от 3 до 6 / З.А. Михайлова – СПб.: Питер, 2006. – 194 с.
- Петерсон, Л.Г. Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – М.: Баласс, 2004. – 176 с.
- Петерсон, Л.Г. Рабочая тетрадь «Игралочка» для детей 3-4 лет / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – М.: Баласс, 2004. – 54 с.
- Сербина, Е.В. Математика для малышей / Е.В. Сербина – М.: Детство-Пресс, 2002. – 178 с.
- Смоленцева, А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием / А.А. Смоленцева – М.: Владос, 2009. – 152 с.