

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №116»

Принято  
На педагогическом совете №1  
От 28.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МБДОУ №116  
от 02.09.2024 №135

**Дополнительная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной  
направленности по обучению детей  
старшего дошкольного возраста навыкам  
ЧТЕНИЯ**

Срок реализации программы:  
1 год

Воспитатель:  
Ибраева Динара Фаритовна

г. Ижевск, 2024 г.

## Пояснительная записка

Программа социально-педагогической направленности по обучению детей старшего дошкольного возраста навыкам чтения рассчитана для детей 5-6 и 6-7 лет.

Количество лет обучения – 1 год.

Количество занятий в неделю – 2 по 25 минут для детей старшей группы, 2 по 30 минут для детей подготовительной к школе группы.

### Содержание изучаемого курса

Тема раздела	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Обучение чтению	72	0	72

#### Учебно – методический комплекс Колесниковой Е. В.

1. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» для работы с детьми 5-7 лет:

- Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет – «ОТ А ДО Я».

- Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет - «Я НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ».

2. Рабочие тетради для детей:

- «От А до Я»;

- «Я начинаю читать».

3. Дополнительный материал:

«Запоминаю буквы»;

«Слушай, смотри, делай!» для детей 5-7 лет;

«Весёлая грамматика» для детей 5-7 лет;

«Я уже читаю».

Для каждой возрастной группы определены примерный уровень речевого развития, последовательность работы по овладению звуковой системой языка, его лексикой, грамматическим строем, диалогической и монологической речью. Данные задачи решаются в системе непосредственно образовательной деятельности по развитию речи, введению в художественную литературу, ознакомлению с окружающим миром.

Но одних занятий по развитию речи может быть недостаточно, т.к.

-в старшей группе особое место занимает совершенствование фонематического слуха и дальнейшее развитие связной речи

-в подготовительной к школе группе активно осуществляется работа по подготовке детей к освоению основ грамоты, а именно:

подведение детей к звуковому анализу слов, делению слов на слоги

составлению из слогов слов, из слов – предложений

знакомство с понятиями «слово» и предложение» (без грамматического определения).

И система занятий по развитию речи и подготовке детей к обучению грамоте

подводит ребёнка к осмыслению способа чтения, формированию внимания к словам, их фонетике, морфологии, орфографии, синтаксису, что в итоге предупреждает нарушения письма и чтения.

Развитие речи осуществляется в следующих **направлениях**:

**Развивающая речевая среда - задачи:** содействие совершенствованию речевых коммуникаций ребёнка в детском саду со взрослыми, сверстниками и детьми младшего или старшего возраста.

**Формирование словаря- задачи:** обогащение, эмоционально-оценочная лексика, развитие интереса к смыслу слова, использование различных частей речи.

**Звуковая культура речи- цель:** совершенствование фонематического слуха (учить использовать слова с заданным звуком, находить слова с этим звуком в предложении и тексте, определять место звука в слове).

**Грамматический строй речи- задачи:** знакомить и учить образовывать однокоренные слова (существительные – от суффиксов, глаголы – от приставок, прилагательные в сравнительной и превосходной степени), составлять сложноподчинённые предложения.

**Связная речь - задачи:** совершенствование диалогической и монологической форм речи (диалог, пересказ, рассказ соответственно плану, рассказ из личного опыта, сочинение сказок, небылицек и загадок).

**Подготовка к обучению грамоте - задачи:** дать представление о предложении, составление предложений и членение на слова, деление слов на слоги, составление слов из слогов.

Занятия по обучению грамоте не заменяют занятия по развитию речи, а лишь дополняют, расширяют развивающие задачи, приводят к системности и последовательности знаний, получаемых детьми на этих занятиях в целом.

Дети знакомятся со звучанием и протяжённостью слова, овладевают способами интонационного выделения звука, называют слова с заданным звуком, усваивают смыслоразличительную функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки, знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги.

Это подготавливает к овладению звуковым анализом слов, т. е. последовательному вычленению всех звуков по порядку и их дифференцированию по качественным характеристикам. Дети определяют ударение, сравнивают по количественному и качественному звуковому составу. На этой основе впоследствии они обучаются чтению.

Следовательно, осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит ребёнка к порогу овладения грамотой, закладывает основы нового отношения к языку, - сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешности школьного обучения.

### **Формы работы**

Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий.

Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

- ✓ Артикуляционная / речевая гимнастика
- ✓ Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
- ✓ Новый материал:

звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков, буква, её образ и графическое написание, составление и чтение слогов с данной буквой, чтение, составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения

✓ Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.

✓ Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.

✓ Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

## **Перспективный план**

### **5-6 лет**

#### **Сентябрь**

- (1.) Знакомство: Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат).
- (2.) Знакомство: Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат).
- (3.) Знакомство: Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник).
- (4.) Тема - Звук и буква А. Звук А: граф. изобр. гласного звука (красн.кв.), место звука в слове (нач., сер., конец)
- (5.) Тема - Буква А: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
- (6.) Тема и буква У. Звук У: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.
- (7.) Тема - Буква У: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
- (8.) Тема - Чтение слогов АУ, УА, печатание слогов.

#### **Октябрь**

- (1.) Тема - Звук и буква О. Звук О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов
- (2.) Тема - Звук и буква О. Звук О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов
- (3.) Тема - Буква О: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
- (4.) Тема - Звук и буква Ё: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ё), печатание буквы.

(5.) Тема - Звук и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э).

(6.) Тема - Звук и буква Э: место звука и буквы в слове, печатанье буквы. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э).

(7) Тема - Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э - Закрепление пройд. матер.

(8.) Тема - Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы.

### **Ноябрь**

(1.) Тема - Звук и буква М: граф. изобр. твёрдого согласного звука (синий квадрат.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.

(2.) Тема - Звук и буква Н: место звука в слове, чтение слогов, печатание буквы.

(3.) Тема - Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы.

(4.) Тема - Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слог и ударный гласный в слове.

(5.) Тема - Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слог и ударный гласный в слове.

(6.) Тема - Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги, ударный слог и ударный гласный в слове.

(7.) Закрепление пройденного материала: Чтение слогов, фонетический разбор слов, написание слов знаками (красн. и син. квадрат.) и буквами, чтение слов.

(8.) Тема - Знакомство с предложением: МАМА МЫЛА РАМУ, чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графич. изобр. предложений.

### **Декабрь**

(1.)Тема - Знакомство с предложением: МАМА МЫЛА РАМУ, чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графич. изобр. предложений

(2.) Тема – Закрепление: гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов.

(3.) Тема – Буква Я: буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их граф. изобр. на схеме (зелён. квадрат.), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.

(4.) Тема – Повторение: Согласные звуки и буквы М, Л, Н, Р, соотношение

первого звука в слове с буквой (А, Я), чтение предложений из знакомых слов

(5.) Тема – Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов (Я-Н-А), фонетический разбор слова (МАЛЯРЫ), чтение предложения (НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА).

(6.) Тема - Буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК)

(7.) Тема -чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графич. изобр. предложений

(8.) Тема -чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графич. изобр. предложений.

### **Январь**

(1.) Тема – Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов (Ю-Л-Я, Ю-Р-А), фонетический разбор слова (ОРЛЫ), чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ).

(2.) Тема - Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ).

(3.) Дополнительный м-л: работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением.

(4.) Тема - Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).

(5.) Тема – Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА).

(6.) Тема – Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов ,фонетический разбор слова ,чтение предложения .

(7.) Тема – Закрепление: твёрдые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН).

(8.) Тема – звуки Г и Гь, К и Кь: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), буквы Г и К, письмо букв.

### **Февраль**

(1) Тема – звуки Г и Гь, К и Кь: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), буквы Г и К, письмо букв. Фонетический разбор слов (ГОРА/КОРА,).

(2.) Тема – Закрепление: гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов.

(3.) Тема – Буквы Г, К: чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ).

(4.) Тема - Звуки Д и Дь, Т и Ть: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Д и Т

(5.) Тема – Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д/Т и фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) ДЯТЕЛ/ДУТКА, чтение предложений (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО).

(6.) Тема - Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В, Ф: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) –ВОРОНА/ФОНАРИ.

(7.) Тема - Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С и фонетический разбор слов (РОЗА/ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА).

(8.) Тема - Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Б и П.

### **Март**

(1.) Тема - Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и фонетический разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ)

(2.) Тема – Закрепление: гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов.

(3.) Тема - Звуки Х и Хь, и буква Х: характеристика звуков граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х, фонетический разбор слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (сам-но).

(4.) Тема – Закрепление: Работа с предложением (закончить и написать слово по буквам), чтение рассказа и поиск слов со звуком Х.

(5.) Тема – Звуки и буквы Ж и Ш: х-ка, звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш.

(6.) Тема - Звуки и буквы Ч и Щ: сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК – сам-но), чтение отрывка из стих-я, письмо букв Ч и Щ.

(7.) Тема - Звук и буква Ц: х-ка звука, место звука в слове, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стих-я, письмо буквы Ц

(8.) Тема - Звук и буква Й: х-ка звука, чтение слов с буквой Й на конце, фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стихотворения.

## **Апрель**

(1.) Тема – Мягкий знак Ъ: сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ъ на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), чтение стих-я, письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ъ

(2.) Тема – Закрепление: алфавит, чтение стихотворений

(3.) Тема - Твёрдый знак Ъ: сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов, чтение стих-й

(4.) Тема – Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.

(5.) Тема – Закрепление: Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова.

(6.) Тема – Закрепление: алфавит, чтение стихотворений

(7.) Тема - Ребусы, загадки, чтение стих-й.

(8.) Тема – Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.

## **Май**

(1.)Тема - чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графич. изобр. предложений.

(2.) Тема – Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.

(3.) Тема – Закрепление: Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова.

(4.) Тема – Закрепление: алфавит, чтение стихотворений

(5.) Тема – Открытое занятие: гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов.

(6.) Тема - Ребусы, загадки, чтение стих-й. Повторение – закрепление.

(7.)Тема – Повторение: чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графич. изобр. предложений.

(8.) Тема – Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.

\*Количество занятий по одной теме может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала.

## **Мониторинг**

1. Умение ориентироваться в содержании текста:

\*пересказ

2. Наличие у ребёнка представления о звуковой стороне речи :

\* уметь различать слово, слог и звук,

3. Наличие у ребёнка представления о качественной характеристике звуков:

\* гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой

4. Выполнение упражнений по ЗКР:

\* определять место звука в слове

\* делить слово на слоги

\* составление слова из букв.

Если ребёнок справился с заданиями самостоятельно, определяем высокий уровень развития, если с помощью взрослого – средний, не справился – низкий.

## Перспективный план

### 6-7 лет

#### **Сентябрь**

(1.) Тема – «Звуки и буквы» – повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец).

(2.) Тема – «Звуки и буквы» – повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец).

(3.) Тема – «Звуки и буквы» – закрепление: Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. – «прочитай и допиши правильно».

(4.) Тема – «Слова и слоги» - закрепление. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».

(5.) Тема – «Слова и слоги» - закрепление. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение предложений. Игровое упр. «Соедини правильно», «Чья буква».

(6.) Тема - «Предложение, графические навыки» - знакомство. Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.

(7.) Тема – «В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку.

(8.) Тема – Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.

#### **Октябрь**

(1.)Тема – Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.

(2.) Тема – «Звуки и буквы» – закрепление: Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. – «прочитай и допиши правильно».

(3.) Тема – Открытое занятие: «Слова и слоги» .Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».

(4.) Тема – «Овощи». Игр. упр. «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.

(5.) Тема – «Слова и слоги» - закрепление. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение предложений. Игровое упр. «Соедини правильно», «Чья буква».

(6.) Тема - «Предложение, графические навыки». Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.

(7.) Тема - «Предложение, графические навыки». Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.

(8.) Тема – «Фрукты». Игр. упр. «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.

### **Ноябрь**

(1.) Тема – «Осень». Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.

(2.) Тема - «Предложение, графические навыки». Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.

(3.) Тема – «Домашние животные». Чтение загадок, игр. упр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.

(4.) Тема – Закрепление: Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова.

(5.) Тема - Ребусы, загадки, чтение стих-й.

(6.) Тема – «Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.

(7.) Тема - «Предложение, графические навыки». Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.

(8.) Тема – «Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Ковалю, игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.

### **Декабрь**

(1.) Тема – «Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Ковалю, чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку

(2.) Тема – «Зима». Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.

(3.) Тема – «Транспорт». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.

(4.) Тема – «Профессии». Игр. упр. «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.

(5.) Тема – Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.

(6.) Тема – Закрепление: Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова.

(7.) Тема – «Новый год». Чтение стихотворения, игр. упр. «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.

(8.) Тема – Закрепление: алфавит, чтение стихотворений

### **Январь**

(1.) Тема - Ребусы, загадки, чтение коротких рассказов.

(2.) Тема – «Природные явления». Чтение пословиц, стих-я о природных явлениях, игр. упр. «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.

(3.) Тема – «Лес». Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.

(4.) Тема - «Предложение, графические навыки». Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.

(5.) Тема – «Насекомые». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.

(6.) Тема – «Насекомые». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.

(7.) Тема – «Птицы». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку.

(8.) Тема - «Предложение, графические навыки». Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.

### **Февраль**

(1.) Тема – Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.

(2.) Тема – Закрепление: Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова.

(3.) Тема - Ребусы, загадки, чтение коротких рассказов.

(4.) Тема – «Цветы». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.

(5.) Тема – «23 февраля». Чтение стих-я Шорыгиной Т., написание поздравлений мужчинам своей семьи и рисование для них открыток, чтение пословиц о папе.

(6.) Тема - «Предложение, графические навыки». Игр. упр. «Прочитай и

допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.

(7.) Тема - «Предложение, графические навыки». Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.

(8.) Тема – Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.

### **Март**

(1.) Тема – Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово

(2.) Тема – «8 Марта». Чтение стих-я Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.

(3.) Тема – Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.

(4.) Тема - «Предложение, графические навыки». Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.

(5.) Тема – Закрепление: Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова.

(6.) Тема - Ребусы, загадки, чтение стих-й.

(7.) Тема – «Весна». Чтение загадки, рассказа Сладкова Н. «Весенние радости», игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.

(8.) Тема - «Предложение, графические навыки». Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.

### **Апрель**

(1.) Тема – «Весна». Чтение загадок, коротких рассказов о весне, игр. упр. «Соедини правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку

(2.) Тема – Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.

(3.) Тема- «Шарады», разгадывание шарад.

(4.) Тема – Закрепление: Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова.

(5.) Тема - Ребусы, загадки, чтение стих-й.

(6.) Тема – «Кроссворды». Разгадывание кроссвордов.

(7.) Тема - «Предложение, графические навыки». Игр. упр. «Прочитай и

допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.

(8.) Тема – «Ребусы». Разгадывание ребусов.

### **Май**

(1.) Тема – «Ребусы». Разгадывание ребусов.

(2.) Тема – «Посуда». Чтение рассказа, загадок о посуде, игр. упр. «Что перепутал художник», рисование сковороды в тетради в клетку.

(3.) Тема – «Одежда». Загадки об одежде, игр. упр. «Что перепутал художник», рисование одежды в тетради в линейку.

(4.) Тема – открытое занятие

(5.) Тема - «Предложение, графические навыки». Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.

(6.) Тема – Закрепление: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать предложение.

(7.) Тема – Закрепление: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать предложение, игр. упр. «Соедини правильно»

(8.) Тема – «Скоро в школу». Чтение стих-й и пословиц о школе, игр. упр. «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.

\*Количество занятий по одной теме может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала.

### **Мониторинг**

Ребёнок к концу года должен:

1. Ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;
2. Записывать слова, предложения печатными буквами;
3. Разгадывать ребусы, кроссворды;
4. Читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст;
5. Рисовать предметы в тетради в линейку.

Если ребёнок справился с заданиями самостоятельно, определяем высокий уровень развития, если с помощью взрослого – средний, не справился – низкий.

### **Работа с родителями**

Выступление на родительских собраниях: перспектива и особенности подготовки детей к школе в рамках обучения элементам грамоты.

«Наши результаты»: октябрь, май.

Открытые занятия – ноябрь, апрель.

Индивидуальные беседы, консультации в течение года.

### **Список литературы:**

1. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве». М. «Ювента», 2008 г.
  2. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». М. «Сфера», 2008г
  3. Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий). Волгоград, 2004 г.
  4. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения. Спб, «Светлячок», 1999 г.
  5. Жукова Н.С. Букварь. М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2002 г.
  6. Юдин Г. Букварёнок. М., 1980 г.
- Наглядно – дидактические пособия «Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Един-много, Множественное число.