

**Муниципальное
бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 116»
(МБДОУ № 116)**



**«116-тй номеро нылпи сад»
школаозь дышетонъя
муниципал коньдэтэн
возиськись ужьюрт
(116- тй номеро ШДМКВУ)**

**Нагорная ул., г.Ижевск, Удмуртская Республика, 426019,
телефон (3412)74-29-32, e-mail: ds116@izh-ds.udmr.ru**

ПРИНЯТО:
Протокол заседания
педагогического совета
МБДОУ № 116
№ 1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего
МБДОУ № 116
№135 от 09.02.2024 г.

С учётом мотивированного
мнения Совета родителей
МБДОУ № 116
протокол № 2 от 28.08.2024 г.

**Рабочая программа воспитания МБДОУ № 116
на 2024-2025 учебный год**

г. Ижевск, 2024 г.

1. Пояснительная записка

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Методическое обеспечение Программы воспитания ДООУ для детей старшего дошкольного возраста осуществляется парциальной программой воспитания «ОПОРА для ДУШИ» и учебно-методическим комплексом к ней.

2. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории,

культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка

отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и

		здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура красота	иПроявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).
Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.		
Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая

		к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

Эстетическое	Культура красота	Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. и Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	---------------------	--

3. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации.

Дошкольное учреждение расположено в Ленинском районе г. Ижевска. Это заводской район города, самый большой по площади и численности населения. Детский сад состоит из 3 корпусов. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МБДОУ «Детский сад № 140», МБДОУ «Детский сад № 247», МБОУ «СОШ № 55», БУЗ «Детская городская поликлиника № 3» Министерства здравоохранения УР, почта, сеть магазинов, библиотека им. М.Джалиля, МБУК «Дом народного творчества «Спартак»», спортивный клуб «Барс».

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДООУ, можно отнести желание родителей участвовать в жизни ДООУ, большинство из них хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы и готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В МБДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми,

которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ №116 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ № 116 является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ № 116 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, открыт Консультационный центр, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды,

фотовыставки и др.), вовлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:
на уровне ДОУ:

- общественно-политические праздники («День Победы», «Зарница», «Международный женский день», «День народного единства», «День России», «День Российского флага», «День родного языка»);

- сезонные праздники («Осенины», «Новый год», «Масленица», «Веснянка»);

- тематические мероприятия («Рыжая неделя», «День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя»);

- социальные и экологические акции («Собери ребенка в школу», проект «Волонтеры спешат на помощь», «Зеленая школа»);

- национальные праздники («Сабантуй», «Гербер», «Грачиная каша», «Гусиный субботник», «Татарский Новый год», «Коляда», «Пасхальная неделя»).

на уровне группы:- «Приветствие»;- «Утренний круг»;- «Детский совет»;- «Утро радостных встреч»;- «Сладкий вечер»;- «День рождения»;- «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу);- «Круг хороших воспоминаний».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Воспитывающая среда образовательной организации

Основные формы и содержание деятельности:

- **Проекты:** Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

- **Совместные игры:** это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

- **Творческие мастерские и детские студии:** в мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

- **Выставки:** по тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Рыжее настроение», «Мамы всякие важны, мамы разные нужны», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

- **Ярмарки достижений:** на ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

- **Социальные и экологические акции :** реализация проекта «Волонтеры спешат на помощь» с детьми старшего дошкольного возраста. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

- **Конкурсы, викторины:** эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

- **Музыкально-театрализованные мероприятия:** данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

- **Спортивные и оздоровительные мероприятия:** в рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

- **«Детский совет»:** «Детский совет» предназначен, прежде всего, для того, чтобы

обеспечить возможность конструктивного межличностного и познавательно- делового общения детей и взрослых.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам - возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять, в соответствии с собственными интересами. Для этого в течение дня должно быть отведено время на занятия по выбору и создана образовательная и игровая среда, которая должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Потому что все мы знаем, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал.

- **«Клуб юных читателей»:** на воспитание подрастающего поколения оказывает большое влияние художественная литература. Книги развивают детей, погружают их в волшебный мир сказок, позволяют понять ритмический рисунок стихотворных рифм, расширяют круг знаний при чтении рассказов.

Умение правильно воспринимать литературное произведение, осознавать наряду с содержанием и элементы художественной выразительности не приходит к ребенку само собой: его надо развивать и воспитывать с самого раннего возраста.

Чтобы воспитывать читателя в ребенке, взрослый должен сам проявлять интерес к книге, понимать ее роль в жизни человека, знать книги, рекомендуемые для детей дошкольного возраста, уметь интересно беседовать с малышами и помогать при анализе произведения.

Общности образовательной организации.

В МБДОУ № 116 можно выделить следующие общности:

- педагог – дети
- родители (законные представители) - ребенок (дети)
- педагог - родители (законные представители).

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В МБДОУ № 116 используются следующие виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей),:

- родительское собрание;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы,
- мастер-классы;

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ № 116 относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
 компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
 компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Выбор материалов и игрушек для ППС сориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Методическое обеспечение Программы воспитания ДООУ для детей старшего дошкольного возраста осуществляется парциальной программой воспитания «ОПОРА для ДУШИ» и учебно-методическим комплексом к ней.

Харина И.В. Парциальная программа духовно-нравственного и патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста «ОПОРА для ДУШИ»: учебное пособие/И.В. Харина, О.Н. Фатихова, О.Д. Кузнецова. - Ижевск: ОПОРА, 2023. - 108 с., ил. - (дошкольное образование). ISSN 2949-4370

Электронный образовательный ресурс “База знаний «ОПОРА»”: раздел информационной системы “Воспитание в ДООУ ПП ДНПВ “ОПОРА для ДУШИ””: [сайт].

URL: <http://pro.behappybaby.ru/teach/control/stream/view/id/774687386>

Харина И.В. ОПОРА для ДУШИ ПАСПОРТ БЛАГОРОДНОГО ЧЕЛОВЕКА: учебное пособие /И.В. Харина – Ижевск: ОПОРА, 2023. – 52 с., ил. - (дошкольное образование). ISSN 2949-4370

Миролюбова Л. Приключения Саши и Даши: Знание. Гармония (No1, сентябрь 2023). – Ижевск: ОПОРА, 2023. – 36 с., ил. (Приключения Саши и Даши) - ISSN 2949-4060

Миролюбова Л. Приключения Саши и Даши: Семья. Уважение (No2, октябрь 2023). – Ижевск: ОПОРА, 2023. – 32 с., ил. (Приключения Саши и Даши) - ISSN 2949-4060

Миролюбова Л. Приключения Саши и Даши: Родное. Любовь (No3, ноябрь 2023). – Ижевск: ОПОРА, 2023. – 32 с., ил. (Приключения Саши и Даши) - ISSN 2949-4060

Миролюбова Л. Приключения Саши и Даши: Дружба. Добро (No4, декабрь 2023). – Ижевск: ОПОРА, 2023. – 32 с., ил. (Приключения Саши и Даши) - ISSN 2949-4060

Миролюбова Л. Приключения Саши и Даши: Щедрость. Бережность (No5, январь 2024). – Ижевск: ОПОРА, 2023. – 32 с., ил. (Приключения Саши и Даши) - ISSN 2949-4060

Миролюбова Л. Приключения Саши и Даши: Вера. Сила воли (No6, февраль 2024). – Ижевск: ОПОРА, 2023. – 32 с., ил. (Приключения Саши и Даши) - ISSN 2949-4060

Миролюбова Л. Приключения Саши и Даши: Красота. Честность (No7, март 2024). – Ижевск: ОПОРА, 2023. – 36 с., ил. (Приключения Саши и Даши) - ISSN 2949-4060

Миролюбова Л. Приключения Саши и Даши: Здоровье. Природа (№8, апрель 2024). – Ижевск: ОПОРА, 2023. – 32 с., ил. (Приключения Саши и Даши) - ISSN 2949-4060

Миролюбова Л. Приключения Саши и Даши: Трудолюбие. Верность (№9, май 2024). – Ижевск: ОПОРА, 2023. – 32 с., ил. (Приключения Саши и Даши) - ISSN 2949-4060

Рябоконе Н. Раскраска “ОПОРА для ДУШИ”. – Ижевск: ОПОРА, 2023.
– 20 с., ил.
ISSN 2949-4370

Наклейки “ОПОРА для ДУШИ”. – Ижевск: ОПОРА, 2023. – 20 с., ил.
- ISSN 2949-4060

Дополнительная литература

Детский совет : методические рекомендации : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2018. — 80 с. : ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4980/>.

Применение портфолио в дошкольных организациях : 3–6 лет : учебнопрактическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. Л.В. Свирской. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2015. —124 с. : ил. — (Вдохновение). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Razv_dosh_obr/4843/?sphrase_id=4532.

Применение портфолио в яслях : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2015. — 104 с. : ил. — (Вдохновение). — URL: http://www.nobr.ru/catalog/preschool/yasli/5018/?sphrase_id=4532.

Проектная деятельность в дошкольной организации : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. Л. В. Свирской. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2015. —124 с. : ил. — (Вдохновение).

4. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение. Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно

былобы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; • разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности); • создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; • осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ
Заместитель заведующего ВиМР	• планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; • осуществляет организацию воспитательной деятельности в ДОУ; • проводит анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; • осуществляет планирование работы в организации воспитательной деятельности;
	• выполняет организацию практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ; • осуществляет организацию повышения квалификации

	и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; • проводит анализ и контроль воспитательной деятельности; • организует распространение передового опыта других образовательных организаций; • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; -организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; • организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; • участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры • подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; • -наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности
Педагог-психолог	• оказание психолого-педагогической помощи; • осуществление социологических исследований обучающихся;
Старший воспитатель, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ФК	- формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; — организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; • организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых региональными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки N155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

- Основные локальные акты;
- Основная общеобразовательная программа МБДОУ № 116;
- Календарный план воспитательной работы;
- Комплект рабочих программ педагогов групп, как часть образовательной программы;

- Должностные инструкции воспитателей и специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

5. Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы

Сентябрь

Направление деятельности	Мероприятия	Группа	Ответственные
Традиции детского сада	Праздник «День знаний» в рамках «Дня открытых дверей»	Все группы	Заведующий, Зам.зав по ВиМР Ст. воспитатель, Воспитатели, Специалисты ДОУ
	«Рыжая неделя»	Все группы	Зам.зав по ВиМР Ст. воспитатель, Воспитатели, Специалисты ДОУ
	«Месячник безопасности»	Все группы	Заведующий, Зам.зав по ВиМР Ст. воспитатель, Воспитатели, Специалисты ДОУ
	«Новоселье в группах»	Все группы	Зам.зав по ВиМР Ст. воспитатель, Воспитатели
	Экологическая акция «Зеленая школа»	Все группы	Воспитатели
ООД	Разработка педагогами конспектов ООД, направленных на воспитание дошкольников	Все группы	Воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Организация работы детско-взрослых сообществ: - создание сообществ; -разработка методического	Все группы	Зам.зав по ВиМР Ст. воспитатель, Воспитатели, Специалисты ДОУ

	обеспечения; -организация РППС		
Музейная педагогика	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев	Все группы	Зам.зав по ВиМР Ст. воспитатель, Воспитатели, Специалисты ДОУ
Ранняя профориентация	Разработка проектов по ранней профориентации детей	Старшая Подготовительная	Воспитатели
РППС	Смотр-конкурс «Состояние игровой среды к новому учебному году» Совершенствование игровой и обучающей среды по направлению «Безопасность дорожного движения», «Пожарная безопасность»	Все группы	Заведующий, Зам.зав по ВиМР Ст. воспитатель, Воспитатели, Специалисты ДОУ
Работа с родителями	Тематическое мероприятие «День открытых дверей» Консультации педагога-психолога по вопросам адаптации детей к условиям детского сада Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников» Родительские собрания	Все группы	Заведующий, Зам.зав по ВиМР Ст. воспитатель, Воспитатели, Специалисты ДОУ

Октябрь

Направление деятельности	Мероприятия	Группа	Ответственные
--------------------------	-------------	--------	---------------

Традиции детского сада	Осенний праздник	Все группы	Зам.зав по ВиМР Ст. воспитатель, Воспитатели, Муз. руководители
	Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких»	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
	«Наши вкусные истории» (сбор урожая и поделки, композиции из даров Осени)	Все группы	Ст. воспитатель, Воспитатели
	4 октября – Всемирный день защиты животных	Все группы	Ст. воспитатель, Воспитатели
	Проведение жестово- образных игр на основе потешек и фольклорных песенок	Младшая группа	Ст. воспитатель, воспитатели
	Проведение открытых сюжетно-ролевых игр: «Пост ГИБДД», «Поездка в автобусе»	Средняя группа	Воспитатели
Музейная педагогика	Экскурсии в Комнату национального быта ДОУ: ознакомление и игры с экспонатами	Все группы	Воспитатели
Ранняя профориентац ия	Фотовыставка «Профессии наших родителей»	Все группы	Воспитатели
РППС	Оформление помещений и интерьеров групп по осенней тематики. Благоустройство территории ДОУ	Все группы	Воспитатели
Работа родителями	с Фотоконкурс «Мой лучший друг – мой домашний питомец»	Все группы	Воспитатели

Ноябрь

Направление деятельности	Мероприятия	Группа	Ответственные
Традиции детского сада	Праздник «Удмуртия - дружная семья»	Все группы	Заведующий, Зам.зав по ВиМР Ст. воспитатель, Воспитатели, Специалисты ДОУ
	Праздник «День Матери»	Все группы	Зам.зав по ВиМР Ст. воспитатель, Воспитатели, Специалисты ДОУ
	Выставка рисунков ко Дню Матери «От чистого сердца, простыми словами»	Младшая группа	Ст. воспитатель, Воспитатели
	12 ноября Зиновий Синичник «Мы в ответе за птиц на планете!» (изготовление кормушек для птиц)	Все группы	Воспитатели
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Игра -драматизация «Любимые сказки»	Младшая группа	Воспитатели
	Реализация проекта «Волонтеры спешат на помощь»	Старшая и подготовительная группа	Воспитатели
Музейная педагогика	Виртуальный музей с выставками ДПИ	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Экскурсия по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых	Все группы	Воспитатели

РППС	Защита дизайн-проектов воспитательной предметно-пространственной среды группы (на выбор): Дизайн-проект «Организация мини-музеев группе» Дизайн-проект «Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода» Дизайн-проект «Использование воспитательного потенциала участков детского сада»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Работа с родителями	«Приглашаем в наш музей»	Младшие группы	Воспитатели
	Оформление в группах «Странички психолога»	Все группы	Воспитатели
	Родительское собрание «Игра и экология в жизни ребенка»	Все группы	Зам.зав по ВиМР Ст. воспитатель, Воспитатели

Декабрь

Направление деятельности	Мероприятия	Группа	Ответственные
Традиции детского сада	Праздник День Волонтера в России – 05.12	Все группы	Зам.зав по ВиМР Ст. воспитатель, Воспитатели, Специалисты ДОУ
	Проведение праздника «Новый год»		
	Татарский праздник «Здравствуй, ёлочка»	Все группы	Воспитатели

ООД	Проведение серии образовательных мероприятия по ознакомлению детей нравственные ценности	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Проведение открытого практического занятия «Книжкина больница»	Младшая группа	Зам.зав по ВиМР Ст. воспитатель, Воспитатели, Специалисты ДОУ
	Проведение игр-тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!»	Средняя группа	
	Творческая мастерская «Новогодние подарки»	Старшая и подготовительная	
Музейная педагогика	Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов)	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Ранняя профориентация	Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями»	Все группы	Воспитатели
РППС	Смотр-конкурс новогоднего оформления «Новогодняя сказка»	Все группы	Зам.зав по ВиМР Ст. воспитатель, Воспитатели, Специалисты ДОУ
Работа с родителями	Изготовление карнавальных костюмов к Новому году	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Выставка – конкурс поделок «Новый год у ворот»	Все группы	Зам.зав по ВиМР Ст. воспитатель, Воспитатели

	«Новогодняя ярмарка добра» - участие в конкурсе вязаных игрушек «Вместе теплее» (отборочный этап)	Все группы	Зам.зав по ВиМР Ст. воспитатель, Воспитатели
--	---	------------	--

Январь

Направление деятельности	Мероприятия	Группа	Ответственные
Традиции детского сада	Международный день «Спасибо»	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы»	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Развлечение «Пришла Коляда ...»	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Выставка творческих работ детей по теме «Книжки-малышки»	Младшая группа	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Выставка «Дидактические игры по ПДД»	Средняя группа	
	Реализация проекта «Волонтёры спешат на помощь»	Старшая и подготовительная группа	
	Реализация этнокультурных проектов ДОУ	Все группы	
Музейная педагогика	Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального	Все группы	Воспитатели

	содержания		
Ранняя профориентация	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий»	Все группы	Воспитатели
РППС	Смотр- конкурс «Зимняя сказка»	Все группы	Заведующий, Зам.зав по ВиМР Ст. воспитатель, воспитатели,
Работа родителями	Рубрика «Советы специалиста»	Все группы	Физинструктор
	Консультация для родителей «Профилактика гриппа и новой коронавирусной инфекции в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия»	Все группы	Зам.зав по ВиМР Ст. воспитатель

Февраль

Направление деятельности	Мероприятия	Группа	Ответственные
Традиции детского сада	Конкурс «А ну-ка, папы!» («Зарница», «Зимняя Олимпиада» - по выбору воспитателей)	Старшая и подготовительная	Зам.зав по ВиМР Ст. воспитатель, Воспитатели, Специалисты ДОУ
	Выставка рисунков «Родина наша – нет её краше!»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	День родного языка – 21.02	Все группы	Зам.зав по ВиМР Ст. воспитатель, Воспитатели, Специалисты ДОУ
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ

Детско-взрослые сообщества	Выставка детских книг «Моя любимая книжка»	Младшая группа	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Викторина «Азбука безопасности»	Средняя группа	
	Проведение акции «Неделя добрых дел»	Старшая и подготовительная	
Музейная педагогика	Смотр-конкурс на лучший краеведения «Край, в котором я живу» Центр	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Ранняя профориентация	Традиция «Встреча с интересными людьми» (знакомство с профессиями)	Все группы	Воспитатели
РППС	Мастер класс «Организация двигательной активности в условиях ограниченного пространства»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Работа с родителями	Буклеты «Ваш ребёнок – будущий первоклассник»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Консультация «Здоровый образ жизни в семье и в детском саду»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Родительское собрание «Здоровье и безопасность детей»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

Март

Направление деятельности	Мероприятия	Группа	Ответственные
Традиции детского сада	«С Днём 8 марта!» праздник для мам и бабушек	Все группы	Зам.зав по ВиМР Ст. воспитатель, Воспитатели, Специалисты ДОУ

	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица!»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Праздник «Науруз»	Старший и подготовительная группа	Зам.зав по ВиМР Ст. воспитатель, Воспитатели, Специалисты ДОУ
	Акция «Сдаём мусор на переработку» (контейнеры по ул. Депутатской)	Все группы	Зам.зав по ВиМР Ст. воспитатель, Воспитатели, Специалисты ДОУ
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Выставка дидактических игр, способствующих развитию у детей интереса к книге «Книжные игры»	Младшая группа	Ст. воспитатель, воспитатели,
	Выставка разработанных схем, моделей, макетов «Безопасный маршрут»	Средняя группа	
	Акция «Помоги братьям нашим меньшим»	Старшая и подготовительная	
Музейная педагогика	Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Ранняя профориентация	Конкурс видеороликов по проведению профориентационных игр	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
РППС	Выставка-презентация «Разработка современных объектов РППС»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Работа с родителями	Акция «Весенняя неделя добра» - Субботник «Зелёная весна»	Все группы	Воспитатели

	Участие в празднике «Науруз»	Старшая и подготовительная	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Родительское собрание «Этнокультурное воспитание дошкольников»	Все группы	Ст. воспитатель, Воспитатели,

Апрель

Направление деятельности	Мероприятия	Группа	Ответственные
Традиции детского сада	«Праздник улыбки»	Средняя, старшая, подготовительная	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	День Здоровья – 07.04.2023 г. Акция «Зарядка для всех»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	18-22 апреля - Марш Парков. Акция «Посади дерево»	Все группы	Зам зав. по ВиМР Ст. воспитатель, воспитатели
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Акция «Дарим свои «книжки-малышки»	Младшая группа	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Квест-игра «Тайна дорожного знака»	Средняя группа	
	Акция «За здоровый образ жизни»	Старшая и подготовительная	
Музейная педагогика	Посещение библиотеки	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели. специалисты ДОУ
Ранняя профориентация	Фестиваль детского	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели.

ия	творчества «Кем быть?»		специалисты ДОУ
РППС	Конкурс родительски хуголков по теме «Воспитание в семье»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели,
Работа родителями	Проведение дня открытых дверей	Все группы	Заведующий, Зам.зав по ВиМР, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Итоговые родительские собрания во всех возрастных группах	Все группы	Заведующий, Зам.зав по ВиМР, ст. воспитатель, воспитатели
	Конкурс семейных танталов «Семейная карусель»	Все группы	Заведующий, Зам.зав по ВиМР, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

Май

Направление деятельности	Мероприятия	Группа	Ответственные
Традиции детского сада	«День Победы - славный праздник» Акция «Бессмертный полк» Акция «Георгиевская ленточка»	Все группы	Заведующий, Зам.зав по ВиМР, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Выпускной праздник «До свидания, детский сад!»	Подготовитель ная группа	Ст. воспитатель, воспитатели
	Татарский национальный праздник «Сабантуй» (возможен перенос на июнь)	Старшая и подготовитель ная	Зам.зав по ВиМР, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Акция по безопасности «Внимание – дети!»	Все группы	Зам.зав по ВиМР, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

ООД	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы	Все группы	Воспитатели, специалисты ДООУ
Детско-взрослые сообщества	Фотовыставка «Малышкины книжки»	Младшая группа	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДООУ
	Совместный с родителями «Праздник безопасности» (на территории ДООУ)	Средняя группа	
	Оснащение информационного стенда «Волонтеры спешат на помощь»	Старшая и подготовительная группа	
Музейная педагогика	Создание музейной экспозиции в группах «День Победы»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Ранняя профориентация	Презентация электронного «Портфолио профессий»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
РППС	Смотр- конкурс «Участок к лету»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели,
Работа с родителями	Подготовка буклетов «Как безопасно провести лето с ребёнком»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДООУ
	Анкетирование родителей	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДООУ

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.